

草津小学校研究構想図

【今日的教育課題】

- 社会に開かれた教育課程
- 主体的・協力的で深い学び
- カリキュラム・マネジメント
- 資質・能力の向上

【学校教育目標】

- 「自ら考え、正しく判断し、意欲的に行動できる草津っ子の育成」
- やさしく：相手の立場に立って考え行動できる子
 - つよく：正しい判断ができる子
 - かしこく：自分の課題を追求できる子
 - すこやかに：自他の生命を尊重できる子

【草津町の教育課題】

- 児童の実態
- 保護者の実態と願い
- 地域の実態と願い
- 町の教育方針・施策

【研修主題】 課題を追究していく草津っ子の育成 ～ 「草津よいとこ学習」を通して～

【研修のねらい】 児童にとって身近な実社会である地域（草津町・草津温泉・草津白根山）を題材に、自分の課題をもち、現地に多く出かけたり、仲間と協力して繰り返し関わったりしながら、地域の中にある課題を解決することを通して、主体的に地域の中にある課題を追究・解決していく児童の育成を図る。さらには、草津のひと・こと・もののよさに気付きながら、その一員である自分のよさに自信を持ち、郷土を愛する心と共に、次世代の社会を担う意欲的な児童の育成を図る。

【目指す児童の姿】

- 高学年**
「実社会とつながる課題に向き合い、考え実践し、自他と社会に感謝できる子」
- 中学年**
「自ら課題を見付け行動し、自他と社会のよさを感じられる子」
- 低学年**
「自分の思いや願いをつきつめ、自他のよさを見つけたら子」

【つながりのある学習活動】



【学年のテーマと主な学習内容】

- 6年「草津町観光大使になろう」**
○町の歴史と未来のこと
○町を守り将来へつなぐ人、私のこと
- 5年「ふるさとの自然と産業を科学しよう」**
○町の成り立ち（火山と温泉の関係）
○環境を生かし町をつくる人のこと
- 4年「みんなにとって優しい町にするために」**
○町の伝統行事や福祉のこと
○みんなの暮らしを支える人のこと
- 3年「こちら草津情報局」**
○町のこと（かるた、温泉まんじゅう）
○働く人のこと（努力・工夫・願い）
- 2年「もっと知りたいまちのこと、みんなのこと」**
○まちのしせつのこと（公共・観光）
○自分のこと・友だちのこと
- 1年「ときどきわくわく、いよいよいっぱい見つけたよ」**
○がっこうやこうえんのこと
○自分のこと・家族のこと

【課題探究学習の実践】

「であう・つかむ」問題をもち、見通しをもつ。生活経験や情報資料から課題を設定する。
「はたらきかける・追究する」調べ、考え、表現し、まとめる。探究活動、対話活動、表現活動。
「ふりかえる・まとめる」振り返り、つぎへつなぐ。学習成果と自己の成長を感じ取り、探究意欲を高める。

【研究実践】

- ①全体計画・年間計画の見直し（生活科・総合学習を核とした教科等横断的指導計画）
 - ・学年のつながりを重視した年間計画作り、学習歴を生かした探究課題を設定する。
- ②単元計画・授業実践の見直し（年間のつながりや学習の積み重ねを重視した単元を計画）
 - ・学習活動（課題設定、情報収集、整理・分析、まとめ・表現）がつながり、発展していく。
- ③地域の材（ひと・こと・もの）の見直し
 - ・公共施設・商店や宿泊施設・ゲストティーチャー等のリスト化と資料の蓄積を行う。

【草津よいとこ学習】

「標高1200mの高冷地にある大都市」「源泉かけ流しの天然温泉」「強酸性の湯川を中和させる工場」「路面が温かくて雪が積もらない道路」等、児童や町民、教員にとっては当たり前のことに映る草津の風景も、その驚くべき内容や人々の努力を理解している人は少ない。学習を通して、白根山の溶岩流が学校脇まで来ていたことや他地域では加水・加熱した温泉があることを知り、驚いたり疑問を深めたりする児童も多く、探究への意欲の高さが感じられた。これまで、郷土学習や校外学習は行ってきたが、学年や教科間のつながりが少なく、単発のイメージがあった。そこで、草津に関わるひと・こと・ものを対象にした学習や行事について、生活科や総合的な学習の時間を中心に、各教科・行事との関連や学年の系統を整理し、発達段階に応じた児童主体の課題探究学習を進めることで研修主題及び学校教育目標に近づくと考えた。6年間のストーリー性のある学びを通して、故郷草津と自己のよさに自信を持ち、これからの社会をたくましく生き抜いていく力を身に付けてほしいと願い、「草津よいとこ学習」とした。

「草津よいとこ学習」年間計画

【願 い】6年間のストーリー性のある学びを通して、故郷草津と自己のよさに自信をもち、これからの社会をたくましく生き抜いていく力を身に付けてほしい

目指す児童の姿	【低 学 年】 自分の思いや願いをつきつめ、自他のよさを見つけられる子										【1年テーマ】 どきどき わくわく、いいこと いっぱい 見つけたよ	【対象：身近な学校・地域・家庭と私】		
	【中 学 年】 自ら課題を見付け行動し、自他と社会のよさを感じられる子										【2年テーマ】 もっと知りたいまちのこと、みんなのこと	【対象：身近な町の様子と関わった人々】		
	【高 学 年】 実社会とつながる課題に向き合い考え実践し、自他と社会に感謝できる子										【3年テーマ】 こちら草津情報局	【対象：草津町のこと、働く人々の思い】		
											【4年テーマ】 みんなにとって優しい町にするために	【対象：草津町を支えていること・人】		
月	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1・2月	3月	【5年テーマ】 ふるさとの自然と産業を科学しよう	【対象：草津の環境（自然・産業）】		
											【6年テーマ】 草津町観光大使になろう	【対象：草津の過去・現在・未来と私】		
行事等	入学式・始業式 通学班会議 各種検診 1年生を迎える会 授業参観・PTA委員会	家庭訪問 交通安全教室 音楽鑑賞会	修学旅行（6年） 自転車乗り教室（4年）	終業式 交通安全講話 臨海学校（5年） *白根神社祭	*草津温泉感謝祭 始業式 運動会 秋の遠足	マラソン大会 *町文化祭舞台発表	*町文化祭作品展示 消防訓練 音楽発表会	人権週間 学校保健委員会 終業式 交通安全講話	始業式 スキー大会（アルペン・ クロカン・ジャンプ） 授業参観・PTA総会	6年生を送る会 卒業式 修了式 退任式				
1年（生活）	がっこうだいすき 学校・通学路探検	きれいにさいてね 花壇整備・花植え	なつがやってきた 校庭・道の駅（虫探し・水遊び）		いきものとなかよし きれいにさいてね 虫探し・種取り	たのしいあきいっぱい / じぶんでできるよ 校庭・道の駅・西の河原/こども園と交流 人権講話（擁護委員）		ふゆをたのしもう 雪遊び/昔遊び（老々）	もうすぐ2ねんせい こども園と交流					
2年（生活）	春だ今日から2年生 校庭・通学路	ぐんぐんそでわたしの野さい（畑作り）/生きものなかよし大作せん		みんなでつかう まちのしせつ 温泉図書館・パスターナル		もっとなかよしまちたんけん 郵便局・団子屋・コンビニ・ホテル・湯畑		つながる広がるわたしの 生活（役場・道の駅） 人権講話（擁護委員）	うごくうごく わたしのおもちゃ （1年生交流）	あしたへジャンプ 手紙を書く				
3年（総合）	草津かるたのひみつ（草津かるたに親しむ・地図作り・テーマを決めて調べる） 温泉図書館・文化協会・観光協会、他				温泉まんじゅうのひみつ（まんじゅう工場や販売店の見学） 温泉まんじゅう店（TT屋、MT店、TJ庵、他）				すがたを変える食べ物のひみつ （食べ物図鑑作り） 学校栄養士、スーパー、給食センター、他		人権（福祉について）			
4年（総合）	草津町の行事について調べよう（白根神社祭り・花まつり・氷室の節句・音楽7がミ他） 温泉図書館・文化協会・観光協会・太鼓保存会・白根神社・光泉寺、他				福祉について調べよう （障害平等研修、点字・手話・高齢者体験） 町社会福祉協議会、ボランティアサークル DET群馬、				心と体の成長について調べよう（1/2成人式） 自分の成長記録/家族や地域へ感謝		人権（障害・福祉）			
5年（総合）	お米について考えよう（ハケ稲作り、米作り調べ、飯盒炊爨） 農家・JA、インターネット、北毛自然の家				草津町の自然と産業について考えよう（白根火山と草津温泉のひみつ） 産業遺産（富岡製糸場） 東京工業大学草津白根火山観測所				健康な生活習慣を考えよう（生活習慣病調べ） 保健室、保健センター、学校医		人権（ハンセン病調べ）			
6年（総合）	草津温泉の歴史や暮らしについて考えよう（歴史や暮らし、ゆかりの人物を調べる） 温泉図書館、文化財調査委員、教育委員会、旅館組合、鎌倉市（源頼朝との関わり）				草津町のよさを紹介しよう（草津町の特色を調べ多様な方法で紹介） 温泉図書館、観光協会、観光公社・スキー場、商工会、観光課				草津よいとこ学習を振り返る （まとめ・提言） お世話になった関係機関・職員		人権（栗生楽泉園訪問）			
社会	町の様子・町役場（3年）	米作り・JA（5年）	国交省品木ダム中和工場・旅館・ホテル・スパ（3年）		高原油菜・JA（5年）		西部消防署・町消防団/草津町交番（3年）		姉妹都市・観光課（4年・6年）					
	政治の仕組・町議会（6年）	上下水道課・クリーンセンター（4年）		文化財調査委員（4年伝統行事、6年文化財）				学童疎開の旅館（6年）						
理科	栽培（3年ササゲ、4年ゴーヤ、5年ハインゲンマ、6年ジャガイ） 飼育（3年かいこ、5年メダカ）				ぐんま天文台（4年・6年天体）		国交省利根川水系砂防事務所（5年川、6年台地）		養護教諭・保健センター（5年生命）					
その他	英語（5・6年：オンライン英会話（年間10回）とGTECテスト）				音楽（3年唄火太鼓）		ドイツ学生交流会（観光課、中学生職場体験（草津中）							
体育支援					水泳授業（PTA、町営プール、スイミングクラブ）		運動会・マラソン大会（PTA・ザスパ草津）		スキー授業・大会（PTA、スキー場、スキークラブ、スキースクール）					
その他支援	読み聞かせボランティア（各学年毎週1回・クリスマス会・人形劇） 毎朝の登校指導：安全守り隊（老人クラブ）・交通指導員・交通安全防犯協会 月1回の早期美化活動（青少年育成推進委員）													
その他	草津小学校マーチングバンド・カラーガーズ 草津町スポーツ少年団（11団体） 草津町放課後子ども教室（4教室） 草津町児童室 地区子供会 温泉感謝祭白丁 文化協会所属団体 子育てサークル													

【大事にしたいよいとこ】 草津温泉と観光産業と宿泊施設、白根山と自然とスキー、歴史と文化、それらを支える関係機関（公共機関・学校・家庭・地域）、それらに携わる人々、そして自分自身

【関係機関との連携】
 ・学習指導要領
 ・群馬県教育委員会「学校教育の指針」
 ・草津町教育行政方針

【児童の実態】
 ・明るく活動的で、ものおじしない。自己主張する力がある。
 ・何事にも興味をもって活動し、目的や目標を共有すると、大きな力を発揮する。
 ・規範意識を高めていくことが求められる。

【地域の実態】
 ・温泉を中心とした高冷の観光地であり、観光業及び関連事業に従事する家庭が多い。
 ・安全ボランティア等、学校へ大変協力的である。保護者の授業参観や学校行事への出席率も高い。
 ・多様な価値観がある。

【学校教育目標】
「自ら考え、正しく判断し、意欲的に行動できる草津っ子の育成」
 ○やさしく：相手の立場に立って考え行動できる子 ○つよく：正しい判断ができる子
 ○かしこく：自分の課題を追求できる子 ○すこやかに：自他の生命を尊重できる子

【生活科の目標】
 具体的な体験や活動を通して、身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、自立し生活を豊かにしていくために、以下の資質・能力を育成する。
 (1) 様々な活動や体験を通して、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴のよさ、それらの関り等に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付ける。
 (2) 様々な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現することができる。
 (3) 身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度を育てる。

【『草津よいとこ学習』で目指す児童の姿】
低学年「自分の思いや願いをつきつめ、自他のよさを見つけられる子」
【『草津よいとこ学習』の学年のテーマ】
 1年「どきどきわくわく、いいこといっぱい見つけたよ」
 2年「もっと知りたいまちのこと、みんなのこと」

【保護者の願い】
 ・学力をしっかりと身に付け、社会をたくましく生き抜く力をつけてほしい。
 ・相手を思いやり、互いに助け合い、責任感や協調性を高めてほしい。
 ・進んで体力や運動能力の保持と増進に取り組み、体力を高めてほしい。

【地域の願い】
 ・故郷を愛し、誇りを持ち、未来の地域を担う人材を育ててほしい。
 ・互いに助け合い、素直な心をもって伸びてほしい。

【学習課題】		【生活科において育てたい資質や能力】			
【1年】	【2年】		知識及び技能の基礎	思考力、判断力、表現力の基礎	学びに向かう力、人間性等
○がっこうだいすき⑩	○春だ、今日から2年生⑥	学校、家庭及び地域の生活に関する内容	(1) 学校での生活は様々な人や施設と関わっていることが分かる	(1) 学校の施設の様子や学校生活を支えている人々や友達、通学路の様子やその安全を守っている人々などについて考える	(1) 楽しく安心して遊びや生活したり安全な登下校をしたりしようとする
○きれいにさいてね⑧	○ぐんぐんそだてわたしの野さい⑩		(2) 家庭での生活は互いに支え合っていることが分かる	(2) 家庭における家族のことや自分でできることなどについて考える	(2) 自分の役割を積極的に果たしたり規則正しく健康に気を付けて生活したりしようとする
○なつがやってきた⑧	○どきどきわくわくまちたんけん⑩		(3) 自分たちの生活は様々な人や場所と関わっていることが分かる	(3) 地域の場所やそこで生活したり働いたりしている人々について考える	(3) 地域の場所やそこで生活したり働いたりしている人々に親しみや愛着を持ち、適切に接したり安全に生活したりしようとする
○いきものなかよし⑥	○生きものなかよし大作せん⑩		(4) 身の回りにはみんなが使うものがあることやそれらを支えている人々がいることなどが分かる	(4) 公共物や公共施設のよさを感じたり働きを捉えたりする	(4) 公共物や公共施設を大切に、安全に気を付け正しく利用しようとする
○たのしいあきいっぱい⑫	○みんなであつちのしせつ⑦	身近な人々、活動、社会に関する自然と	(5) 自然の様子や四季の変化、季節によって生活の様子が変わること気付く	(5) 自然や行事の違いや特徴を見付ける	(5) 自然や季節の変化を取り入れ自分の生活を楽しくしようとする
○じぶんでできるよ⑫	○もっとなかよしまちたんけん⑫		(6) 遊びの面白さや自然の不思議さに気付く	(6) 遊びや遊びに使う物を工夫してつくる	(6) みんなと楽しみながら遊びを創り出そうとする
○ふゆをたのしもう⑨	○つながる広がるわたしの生活⑫	自分自身の生活や成長に関する内容	(7) 動植物は生命を持っていることや成長していることに気付く	(7) 動植物の育つ場所、変化や成長の様子に関心を持って働きかける	(7) 生き物への親しみを持ち大切にしようとする
○もうすぐ2ねんせい⑫	○うごくうごくわたのおもちや⑫ ○あしたへジャンプ⑫		(8) 身近な人々と関わることのよさや楽しさが分かる	(8) 伝えたいことや伝える方法を学ぶ	(8) 進んで触れ合い交流しようとする
			(9) 自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどが分かる	(9) 自分のことや支えてくれた人々について考える	(9) これまでの生活や成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちを持ち、これからの成長への願いを持って、意欲的に生活しようとする

【学習活動】
 ・地域の実態、児童の実態を踏まえ、テーマを設定する。
 ・地域の「ひと、もの、こと」を活かした学習活動をする。
 ・多様な表現方法を身に付け、学習成果を表現する場を設定する。
 ・学習の振り返りを大事にし、児童が自分の学びに向き合う機会を増やしていく。

【指導方法】
 ・学級実態と授業や生活等から、子どもの課題を生み出す。
 ・児童の課題意識を連続、発展させる支援と工夫を行う。
 ・体験活動を仕組み、関心・意欲を高める。
 ・各教科等との効果的な関連を重視した指導を行う。
 ・思考ツールを使った情報分析や言語による整理・まとめを充実する。

【指導体制】
 ・学校指導体制を組織する。
 ・地域教育資源の蓄積と、公民館や役場、外部団体等との地域連携を図る。
 ・教職員自ら地域の自然や文化、産業等を学ぶ。

【学習の評価】
 ・ポートフォリオを活用した評価の充実を図る。
 ・観点別学習状況を把握するための評価規準を設定する。
 ・学習カード等を活用した個人内評価を重視する。
 ・指導と評価の一体化を図る。

【幼児教育との関連】
 ・こども園との連携を図り「幼児期の終わりまでの育ってほしい10の姿」を意識したスタートカリキュラムを実践し、生活科を核とした合科的・関連的な指導を行う。

【各教科等との関連】

国語	算数	音楽	図画工作	特別の教科道徳	特別活動
・相手に伝わるように順序よく話す力 ・必要な事柄を集めたり確かめたりする力など	・数の概念や量の大きさが分かる ・個数等に着眼し、事象の特徴を捉える力など	・楽しく音楽に関わり協働して楽しむ力 ・音楽を通して生活を明るくする態度など	・材料な用具を使い、創造的に作り出す力 ・形や色などに関わり生活を楽しむ態度など	・主体的な活動をする中で、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を身に付けるなど	・集団行動する力 ・話し合う力 ・友だちとの関係を築く力など

【学校内外の教育資源の活用】

○保護者 ○地域の人々（安全を守る人：交通指導員・消防団員・区長・青少推員・老人クラブ員／温泉を守る人：共同浴場・湯もみ・湯畑／祭り・寺社・公園）
○公共機関とそこで働く人々（公民館、図書館、役場、総合体育館、保健センター、給食センター、交番、消防署、郵便局、こども園、小学校、中学校、児童室）
○町で働く人とその施設（旅館・ホテル、土産店・菓子店、食堂・レストラン、スーパーマーケット・商店、病院、ガソリンスタンド、工事関係、道の駅・スキー場）

【関係機関との連携】
 ・学習指導要領
 ・群馬県教育委員会
 「学校教育の指針」
 ・草津町教育行政方針

【学校教育目標】
「自ら考え、正しく判断し、意欲的に行動できる草津っ子の育成」
 ○やさしく：相手の立場に立って考え行動できる子 ○つよく：正しい判断ができる子
 ○かしこく：自分の課題を追求できる子 ○すこやかに：自他の生命を尊重できる子

【保護者の願い】
 ・学力をしっかり身に付け、社会をたくましく生き抜く力をつけてほしい。
 ・相手を思いやり、互いに助け合い、責任感や協調性を高めてほしい。
 ・進んで体力や運動能力の保持と増進に取り組み、体力を高めてほしい。

【児童の実態】
 ・明るく活動的で、ものおじしない。自己主張する力がある。
 ・何事にも興味をもって活動し、目的や目標を共有すると、大きな力を発揮する。
 ・規範意識を高めていくことが求められる。

【総合的な学習の時間の目標】
 探究的な見方・考え方を働かせ、ひと、もの、ことと関わる総合的な学習を通して、相手意識をもって目的や根拠を明らかにしながら課題を解決し、自己の生き方を考えることができるようにするために、以下の資質・能力を育成する。

(1) 身の周りや地域のひと、もの、ことと関わる探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付けるとともに、地域の特徴やよさに気付き、それらが人々の努力や工夫によって支えられていることに気付く。 **知識及び技能**

(2) 身の周りや地域のひと、もの、ことの中から問いを見だし、その解決に向けて仮説を立てたり、調査して得た情報を基に考えたりする力を身に付けるとともに、考えたことを根拠を明らかにしてまとめ、他者に分かりやすく表現する力を身に付ける。 **思考力、判断力、表現力等**

(3) 身の周りや地域のひと、もの、こととのかかわる探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、持続可能な社会を実現するための行動の仕方を考え、自ら社会に参画しようとする態度を育てる。 **学びに向かう力、人間性等**

【地域の願い】
 ・故郷を愛し、誇りを持ち、未来の地域を担う人材を育ててほしい。
 ・互いに助け合い、素直な心をもって伸びてほしい。

【地域の実態】
 ・温泉を中心とした高冷の観光地にあり、観光業及び関連事業に従事する家庭が多い。
 ・安全ボランティア等、学校へ大変協力的である。保護者の授業参観や学校行事への出席率も高い。
 ・多様な価値観がある。

【『草津よいとこ学習』で目指す児童の姿】
 中学年「自ら課題を見付け行動し、自他と社会のよさを感じられる子」
 高学年「実社会とつながる課題に向き合い考え実践し、自他と社会に感謝できる子」

【目標の実現にふさわしい探究課題】 『草津よいとこ学習の学年のテーマ』	【探究課題の解決を通して育成する資質・能力】		
	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等
【3年】 『こちら草津情報局』 1, 草津かるたのひみつ 2, 温泉まんじゅうのひみつ 3, すがたをかえる食べ物のひみつ	○草津町には豊かな自然と様々な施設があることを知り、よりよいまちにするために人々はたくさんの工夫や努力をしていることに気付く。	○身近な「草津かるたや温泉まんじゅう」の調べ学習を通して、自分なりの課題を立て、友だちと協力して情報を集める。聞く人に伝わりやすいまとめと場に応じた発表をすることができる。	○調べ学習や体験活動、表現活動を通して、自ら学ぶ喜びと、他者と協力してまとめていく達成感を知り、これからの学習に意欲的に取り組んでいこうとする。
【4年】 『みんなにとって優しい町にするために』 1, 町の行事について調べよう 2, 福祉について調べよう 3, 心と体の成長について調べよう	○草津町には伝統を守る人や、障害をもつ人、その方を介護する人がいることが分かり、そうした人々の支えや工夫があって住みよい町ができていることに気付く。	○草津町の行事や社会福祉協議会の活動について調べたり、障害をもつ人と触れ合ったりして情報を集め、「みんなにとって優しいまちにするために」としてまとめ、効果的な表現方法で発表することができる。	○地域の人と触れ合い、それぞれの人の思いを繰り返し考えることにより、誰に対しても優しく接するとともに、普段の生活をよりよいものにしていこうとする。
【5年】 『ふるさとの自然と産業を科学しよう』 1, お米について考えよう 2, 町の自然と産業について考えよう 3, 健康な生活習慣について考えよう	○草津町は高冷地にあり、農業生産や各種産業、食をはじめとする様々な生活は、自然環境によって大きな影響を受けていることに気付く。	○草津の自然について、米作り体験や専門家からの講義を基に、草津町の産業について多様な方法で情報を収集し、根拠を明らかにした方法でまとめ、発表や提案をすることができる。	○実験や観察、専門家やインターネット等の多様な情報の収集や適切なまとめ方を通して、情報の正しい理解と適切な発言や生活を実践していこうとする。
【6年】 『草津町観光大使になろう』 1, 草津温泉の歴史と暮らしを考える 2, 草津のよさを紹介しよう 3, 草津よいとこ学習を振り返ろう	○現在の草津温泉の繁栄は過去から現在に至るまでたくさんの人々の知恵や努力、熱い思いによって築かれてきたことに気付く。	○草津温泉の歴史や現在の観光の取組を専門家から学んだり、現地での取材活動をしたりして情報を集め、「故郷のよさ」を効果的な方法でまとめ、広く紹介や提案をすることができる。	○6年間の学びや触れ合ってきた人々の思いを振り返りより豊かに生きるために、自分も社会の一員としてできることを考え実践していこうとする。

【学習活動】
 ・地域の実態、児童の実態を踏まえ、テーマを設定する。
 ・地域の「人、もの、こと」を活かした学習活動をする。
 ・多様な表現方法を身に付け、学習成果を表現する場を設定する。
 ・学習の振り返りを大事にし、児童が自分の学びに向き合う機会を増やしていく。

【指導方法】
 ・学級実態と授業や生活等から、子どもの課題を生み出す。
 ・児童の課題意識を連続、発展させる支援と工夫を行う。
 ・体験活動を仕組み、関心・意欲を高める。
 ・各教科等との効果的な関連を重視した指導を行う。
 ・思考ツールを使った情報分析や言語による整理・まとめを充実する。

【指導体制】
 ・学校指導体制を組織する。
 ・地域の「ひと、もの、こと」の情報はじめ、公民館や役場、外部団体等との地域連携を図る。
 ・地域の教育資源をデータ化する。
 ・児童や教職員および地域人材との情報交流の場やワークスペースの整備・充実を図る。
 ・教職員自ら地域の自然や文化、産業等を学ぶ。

【学習評価】
 ・ポートフォリオを活用した評価の充実を図る。
 ・観点別学習状況を把握するための評価規準を設定する。
 ・学習カードや振り返りカードによる個人内評価を重視する。
 ・指導と評価の一体化を充実する。
 ・学期末、学年末には指導計画を評価・改善し、次年度の計画に生かす。

【各教科等との関連】

国語	社会	算数	理科	生活科	音楽
・自分の思いや考えが相手に伝わるように表現する力 ・相手が伝えたい事柄を正確に理解する力 ・言語についての知識や理解技能など	・社会的な事象に関心を持ち、進んで調べようとする態度 ・統計、資料、年表用を読み取り活用する力 ・観察や調査した事柄を関連付ける力など	・数量や図形に興味を持ち、調べたり試したりしながら課題を解決していこうとする力 ・目的に応じて表やグラフを使って表現する力 ・筋道を立てて考える力等	・自然事象に関心を持ち、進んで調べようとする態度 ・科学的に筋道立てて考え、問題を解決する力 ・見通しを持って観察、実験をする力など	・身近な人々、社会、自然と関わる力 ・自分自身や自分の生活について新たな気付きをする力 ・生活上必要な習慣や技能	・音楽によって養われる感性や情操 ・感じたことを歌や楽器で表現する力など
家庭	図画工作	特別活動	特別の教科「道徳」	外国語活動・外国語	体育
・生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能 ・生活をよりよくしようと工夫する力と実践的な態度等	・造形活動、表現活動等で養われた感性や情操、作り出す喜び ・形や色材料から発想する力 ・材料や用具を用いる力等	・話し合いの仕方 ・集団をよりよくしていこうとする意欲及び態度 ・自主・自発的に活動を進める力	・課題解決に向けて主体的に活動するための道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度など	・異なる言語や文化を理解する力 ・積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度	・健康で安全な生活を営む実践力 ・たくましい心身など

【現代的な課題と地域との関連】

【国際理解】 ドイツ中学生交流会（役場観光課）	【食】 給食センター、JA	【福祉】 社会福祉協議会、ボランティアセンター
【環境】 芳ヶ平湿地群学習（自然ガイド、国交省中和工場、東工大火山研究所）	【安全】 消防署、警察署、役場総務課、児童守り隊	
【キャリア】 役場、商工会、観光協会、旅館組合、観光公社、スキー場、共同浴場（湯畑・湯もみ）、文化協会・スポーツ協会・スキー倶楽部		

生活科を核とした教科等横断的指導計画（単元配列表） 第1学年 草津小学校

	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1・2月	3月	時間	
国語	・いいんき ② ・おはなしたのしいな ② ・あつまってはなそう ① ・えんぴつとなかよし ① ・どうぞよろしく ① ・なんていおうかな ② ・こんなものみつけたよ ② ・うたにあわせてあいうえお ②	・こえにだしてよもう ① ・ききたいなともだちのはなし ② ・たのしいなことばあそび ⑥ ・はなのみち ⑥ ・としょかんへいこう ⑥ ・かきとかき ② ・ねことねっこ ②	・わけをはなそう ② ・おばさんとおばあさん ② ・くちばし ⑧ ・おもちゃとおもちゃ ② ・あいうえおであそぼう ④ ・おおきくなった ④	・大きなかぶ ⑥ ・はをへをつかおう ③ ・すきなものなあに ⑦ ・おむすびころりん ⑤ ・としょかんとなかよし ② ・こんなことがあったよ ②	・こえにだしてよもう ② ・ききたいなともだちのはなし ② ・たのしいなことばあそび ② ・やくそく ⑧ ・かたかなをみつけよう ② ・うみのかくれんぼ ⑧ ・かずとかんじ ④	・くじらぐも ⑩ ・しらせたいな見せたいな ⑩ ・まちがいをなおそう ② ・ことばをたのしもう ② ・かん字のはなし ⑥	・じどう車くらべ ⑦ ・じどう車ずかんをつくらう ⑤ ・かたかなをかこう ② ・ともだちのことしらせよう ⑥ ・むかしばなしをよもう ⑧ ・おかゆのおなべ ⑧	・ものの名まえ ⑥ ・わらしべちょうじや ① ・日づけとよう日 ③ ・てがみでしらせよう ⑥	・こえに出してよもう ② ・ききたいなともだちのはなし ② ・たのしいなことばあそび ② ・たぬきの糸車 ⑧ ・かたかなのかたち ③ ・ことばを見つけよう ⑥ ・どうぶつのおちゃん ⑩ ・これは、なんででしょう ④ ・ずうっと、ずうっと、だいたすきだよ ⑧	・にているかん字 ③ ・いいこといっぱい、一年生 ⑩	306	
書写	1 はじめにじをかきしせい えんぴつのもちかた、てのうごかしかた ②	2 ひらがなのかきかた「とめ」と「はらい」と「はね」と「まがり」と「おれ」 ②	「むすび」かきじゅん ①	ずきなもの、なあに ②	にているひらがなじのかたち ひらがなあつまれ ①	3 かたかなのかきかた ② 4 かん字のかきかた「とめ」「はね」「はらい」 ②	「おれ」「まがり」「そり」かきじゅん ① にているかん字とかたかな ①	字のかたち ① ことばをたのしもう ①	5 きどめかきぞめ ④ 一年生のまとめ ②	空に大きくかこう 水ふでであいてみよう	30	
算数	0 なかよし ③ 1 10までのかず ⑩	2 なんばんめ ② 3 いくつといくつ ⑦	4 あわせていくつ ふえるといくつ ⑧ 5 のこりはいくつ ちがいはいくつ ふたりでおいかけっこ ①	6 かずしらべ ②	7 10よりおおきいかず ⑨ 8 なんじなんじはん ①	9 3つのかずのけいさん ⑥ どんなけいさんするのかな ① 10 ながさくらべとひろさくらべ ⑤ 11 たしざんカードひきざんカード ②	12 たしざん たしざんゲーム ① 13 かさくらべ ② 14 ひきざん ⑦	だがしやさん ① 15 いろいろなかたち ⑤	16 大きなかず ⑩ 17 なんじなんぶん ③ 18 ずをつかつかんがえよう ⑥	19 かたちづくり どこにあるかな タマをさがせ ① ・1年のふくしゅう②	136	
生活	1年テーマ「どきどき わくわく、いいこと いっぱい 見つけたよ」										102	
生活	がっこうだいすき⑩<すたあとぶつく> ・がっこうのことがしりたいな ・みんなとなかよくなりたいたい ・ともだちとがっこうをたんけんしよう ・がっこうにいるひととなかよくなるよう ・がっこうでみつけたことをつたえよう ・みんなであそぶところがあるよう	きれいにさいてね⑤ ・たねをまこう ・せわをしよう ・はなのようすをつたえよう	なつがやってきた④ *こうえんでくさばな やむしをさがそう *みんなのこうえんであそぼう ・みずであそぼう ・たのしかったことをつたえよう 【道の駅】	いきものとなかよし⑥ ・むしをさがそう ・むしとなかよくなるよう きれいにさいてね③ ・たねをとろう	たのしいあきいっぱい⑦ ・こうていであきをさがそう ・こうえんであきをさがそう ・はっぱやみであそぼう ・あきのことをつたえよう ・あきのおもちゃをつくらう ・いっしょにつくらう 【ベルツこども園・西の河原】	じぶんでできるよ⑩ ・じぶんのいちにちをみつめよう ・じぶんでできること をしよう ・これからもつづけよう	ふゆをたのしもう⑨ ・こうていでふゆをさがそう ・ふゆのこうえんにいこう ・そであそぼう ・ふゆのことをつたえよう *むかしからつたわるあそびをたのしもう 【社会福祉協議会】	もうすぐ2ねんせい⑩ ・あたらしい1ねんせい をしようたいしよう 「ベルツこども園」 ・しようたいしたことを はなしあおう ・いちねんかんをふりかえろう ・ありがとうわたしたちの きょうしつ				
音楽	1 うたっておどってなかならう うたってなかよし セブンスステップス チェツ コリ ひらいた ひらいた ④	2 はくをかんにじとろう ⑦ さんぽ じゃんけんぼん なまえあそび フルーツランド みんなであそぼう	3 はくによってリズムをうたう ⑧ しろくまのジェンカ 4 たのしいおとにみみをすまそう ③ おとをさがしてあそぼう	・うみ ① 4 みのまわりのおとにみみをすまそう ③ おとをさがしてあそぼう	5 どれみとなかよくなるよう ⑧ ミツパチハニーのぼうけん たのしくふこう どんぐりさんのおうち どれみであいさつ なかよし どれみふあそのまねっこ ひのまる	6 せんりつでよびかけあおう ⑥ やまびこごっこ まねっこあそび せんりつのでまねっこ おはなし こうしんきよく	7 がつきとなかよくなるよう ⑥ おとさがし さがしてみようならしく てみよう シンコーテッド クロック	8 ようすをおもいうかべよう ⑧ きらきらぼし ほしぞらのおんがく はるなつあきふゆ	9 にほんのうたをたのしもう ④ さんちゃんが おおなみなみ おちやらかほい 10 みんなであわせたのしもう あいあい とんくるりんぱんくるりん	こいぬのマーチ ラデツキーこうしん きよく 卒業式の歌	68	
図工	かききたいものなあに ちよきちよきかざり ②	やぶいたかたちからうま ④ ひもひもねんど ②	みてみてあのおね おってたてたら ④	ぱったんコロコロ ② すなやつちとなかよし ②	ごちそうパーティーはじめよう ② カラフルいろみず ② いろいろなかたちのかみから ④	ひらひらゆれて おはなしからうまれたよ ⑥	いっばいつかってなにしよう ① かざってなににいれよう ④ でこぼこはっけん ②	はこでつくったよ のってみたいないき たいな ④	ならべてならべて ① かみざらコロコロ ② すきまちゃんのスきなすきま ② いっしょにおさんぽ ② よきによきとびだせ ④	うつしたかたちから ④	68	
体育	・固定施設を使った遊び ④ ・かけっこ ④ ・リレー ⑤	・跳びあそび ③ ・リズムあそび ②	・ボール投げゲーム ⑤ ・水あそび ⑥	・水あそび ② ・マット・跳び箱 ⑤ ・平均台 ⑤	・かけっこ・リレー ⑤ ・リズムあそび ⑧	・鉄棒あそび ② ・ボール投げゲーム ⑨ ・マラソン ③	・マット・跳び箱・平均台 ⑦ ・鬼あそび ② ・跳びあそび ②	・ボールけりゲーム ⑩	・スキー ⑩ ・なわ・わ ②	・なわ・わ ② ・ボールけりゲーム ④	102	
道徳	1 がっこうだいすき (集団生活の充実) 2 きもちのよいせいかつ (節度・節制)	3 あかるいあいさつ (礼儀) 4 なかよくな (友情・信頼) 5 よいこととわるいこと (善悪の判断・自律・自由と責任)	6 みんなじょうず (個性の伸長) 7 みんないきてる (生命の尊さ) 8 かぼちゃのつる (節度・節制) 9 どうしてこうなるのかな (規則の尊重)	10 きんのおの (正直・誠実) 11 かぞくとおはなし (家族愛・家庭生活の充実)	12 あさがお (自然愛護) 13 いきてるって (生命の尊さ) 14 とりかえっこ (よりよい学校生活・集団生活の充実) 15 あしたはえんそく (公正・公平・社会正義)	16 やめなさいよ (善悪の判断・自律・自由と責任) 17 二わのこり (友情・信頼) 18 ありがとうがいっぱい (感謝) 19 おふろそうじ (希望と勇気・努力と強い意志)	20 ジャングルジム (公正・公平・社会正義) 21 くりのみ (親切・思いやり) 22 ひしゃくぼし (感動・畏敬の念) 23 わすれていること、なあい (礼儀)	24 はしのうえのおおかみ (親切・思いやり) 25 きゅうしよくとうばん (勤労・公共の精神) 26 これならできる (家族愛・家庭生活の充実)	27 にほんのあそび (伝統と文化の尊重) 28 せかいのこどもたち (国際理解・国際親善) 29 ちいさなふとん (生命の尊さ) 30 やればできるんだ (希望と勇気・努力と強い意志) 31 「すき」からうまれた「そらまめくん」 (個性の伸長) 32 みんながつかうばしよだから (規則の尊重)	33 なわとびカード (正直・誠実) 34 みんなみんな、ありがとう (感謝)	34	
学級活動	・1年生になったよ ・楽しい給食 ・係を決めよう ・健康診断の受け方	・学校の行き帰り ・不審者避難訓練 1 ・不審者避難訓練 2 ・図書館の使い方	・歯の磨き方 ・プールの使い方 ・雨の日の過ごし方 ・不審者避難訓練 3	・楽しい夏休み	・2学期のめあて ・係を決めよう ・力を合わせてがんばろう ・楽しい遠足	・大切な目 ・いろいろな本を読もう ・見直そう生活習慣	・歯の王様 ・友達と協力 ・ことばづかい	・きれいな体 ・楽しい冬休み	・3学期のめあて ・あいさつ ・心の中の鬼退治 ・かぜの予防	・もうすぐ2年生 ・文集を作ろう ・春休みの過ごし方	34	
行事等	新任式・入学式・始業式 学班会議・発育測定 1年生を迎える会 JRC登録式	交通安全教室 家庭訪問 音楽鑑賞教室 (早朝美化活動～10月)	修学旅行・6年 自転車乗り方教室・4年 救急法講習会	終業式 臨海学校・5年 (白根神社祭り)	始業式 運動会 遠足(天狗山スキー場) (温泉感謝祭)	マラソン大会 (町芸能発表会)	避難訓練 (町文化祭作品展示)	音楽会 人権週間 終業式	始業式 スキー大会(4～6年) (クワン・アルソ・ジャンプ)	6年生を送る会 卒業式 修了式・退任式		

生活科を核とした教科等横断的指導計画（単元配列表）

第2学年

草津小学校

	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1・2月	3月	時間
国語	<ul style="list-style-type: none"> ・じゅんばんにならぼう ① ・ふきのとう ⑨ ・図書館たんけん ④ ・春がいっぱい ④ ・きょうのできごと ④ ・ともだちをさがそう ④ 	<ul style="list-style-type: none"> ・いなばの白うさぎ ② ・たんぼぼのちえ ⑩ ・かんさつ名人になろう ⑩ ・同じぶぶんをもつかん字 ② 	<ul style="list-style-type: none"> ・うれしいことば ② ・かん字のひろば1 ② ・スイミー ⑨ ・かたかなのひろば ② ・メモをとるとき ③ 	<ul style="list-style-type: none"> ・こんなもの、見つけたよ ⑩ ・あったらいいな、こんなもの ⑧ ・夏がいっぱい ② ・ミリーのすてきなぼうし ⑥ 	<ul style="list-style-type: none"> ・雨のうた ② ・ことばでみちあんない ③ ・かん字のひろば2 ② ・どうぶつ園のじゅうい ⑩ ・ことばあそびをしよう ② ・なかまのことばとかん字 ② 	<ul style="list-style-type: none"> ・かん字のひろば3 ② ・お手紙 ⑩ ・主語と述語に気をつけよう ② ・かん字の読み方 ② ・秋がいっぱい ② 	<ul style="list-style-type: none"> ・そうだんにのってくださーい ⑧ ・馬のおもちやの作り方、おもちやの作り方をせつめいしよう ④ ・かたかなで書くことば ② ・せかいいちの話 ① ・かん字の広場4 ② 	<ul style="list-style-type: none"> ・わたしはおねえさん ⑩ ・お話のさくしゃになろう ⑩ ・冬がいっぱい ② 	<ul style="list-style-type: none"> ・ねこのこ／おとのはなびら／はんたいことば ② ・にたいみのことば、はんたいのいみのことば ② ・かん字の広場5 ② ・おにごっこ ⑩ ・ようすをあらわすことば④ ・見たこと、かんじたこと⑥ ・楽しかったよ、二年生⑧ ・カンジーはかせの大はつめい ② ・ことばを楽しもう ① ・書きぞめ ② ・2年生のまとめ ② 	<ul style="list-style-type: none"> ・スーホの白い馬⑭ ・すてきなところをつたえよう ⑫ 	285
書写	<ul style="list-style-type: none"> ・字を書くしせい ・えん筆のもち方 ② 	<ul style="list-style-type: none"> ・書きじゅん ② ・点と画の名前 ① 	<ul style="list-style-type: none"> ・「はらい」のほうこう ② ・「おれ」のほうこう② 	<ul style="list-style-type: none"> ・げんこう用紙に書くとき ② 	<ul style="list-style-type: none"> ・「そり」のほうこう① ・「点」のほうこう ① ・画の長さ ① 	<ul style="list-style-type: none"> ・点や画の間 ① ・画のつき方と交わり方 ② 	<ul style="list-style-type: none"> ・点や画の書き方のまとめ ② ・字の形 ② 	<ul style="list-style-type: none"> ・字の中心 ② ・まとめ ② ・書き初め ② 	<ul style="list-style-type: none"> ・もっと知りたい ・えんぴつができるまで ・できているかな① 	30	
算数	<ul style="list-style-type: none"> 1 せいのりのかた ③ 2 2けたのたし算 ⑧ 	<ul style="list-style-type: none"> 3 2けたのひき算 ⑨ 4 長さのたんい ⑨ 	<ul style="list-style-type: none"> 5 100より大きい数 ⑩ ・友だちの家はどこかな ① 	<ul style="list-style-type: none"> 6 かさのたんい ⑥ 7 時ごとと時間 ⑥ ・時ごくのあらし方 ① 	<ul style="list-style-type: none"> 8 たし算とひき算のひっ算 ⑩ ・ひっ算をつくらう ① 	<ul style="list-style-type: none"> 9 三角形と四角形 ⑫ 10 かけ算 ⑮ 	<ul style="list-style-type: none"> ・かけ算ビンゴ ① ・九九のカードゲーム ① 11 かけ算九九づくり⑩ 	<ul style="list-style-type: none"> 12 長いものの長さのたんい ⑤ ・どれがおけるかな ① 	<ul style="list-style-type: none"> 13 1000より大きい数 ⑨ 14 たし算とひき算のかん丸⑥ 15 かけ算のきまり ⑦ 16 分数 ④ 	<ul style="list-style-type: none"> 17 はこの形 ⑤ ・見えない数はいくつかな ① ・2年のふくしゅう② 	175
生活	2年テーマ「もっと知りたいまちのこと、みんなのこと」										105
生活	<p>春だ！今日から2年生</p> <ul style="list-style-type: none"> ・校庭で春をさがそう ③ ・春のまちを歩こう ③ 	<p>どきどき わくわく まち たんけん</p> <ul style="list-style-type: none"> ・まちのことを話そう① ・たんけんの計画を立てよう③ ・まちをたんけんしよう③ 《総合体育館、保健センター》 ・見つけたことをつたえ合おう③ 〔ワークシートにまとめる〕 	<p>生きもの なかよし 大作せん</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きもののかんごを話そう① ・生きものをさがそう③ ・生きものをそだてよう③ ・生きもののかんごをつたえ合おう③ 〔ワークシートにまとめる〕 	<p>みんなであそぼう まちのしせつ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・図書かんをつかおう③ ・図書かんのことを聞いてみよう ② 《温泉図書館、バスターミナル》 ・みんなであそぼうしせつのかんごを話合おう① 〔新聞にまとめる〕 ・湯もみたいけん① 《湯畑・熱の湯》 	<p>もっと なかよし まちたんけん</p> <ul style="list-style-type: none"> ・たんけんの計画を立てよう ② ・もういちどたんけんに行こう③ 《郵便局、団子屋、コンビニ、ホテル》 ・見つけたことをしようかいしよう② 〔新聞にまとめる〕 ・まちの人に聞きに行こう③ ・分かったことを話し合おう② 	<p>つながる広がる わたしの生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ・つたえたいなまちのすてき ③ ・もっとくわしくしらべよう ③ ・つたえたいことをまとめよう③ 〔模造紙にまとめる〕 ・まちのすてきをとどけよう ③ 〔役場ロビー、道の駅に展示〕 	<p>うごくうごく わたしのおもちや</p> <ul style="list-style-type: none"> ・つくりたいおもちやをきめよう① ・うごくおもちやをつくらう③ ・もっとよくうごくおもちやにしよう③ ・あそび方をくふうしよう⑤ 	<p>あしたへジャンプ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大きくなった自分のことをふりかえろう③ ・大きくなった自分のことをしらべよう⑥ ・自分のことをまとめよう⑨〔年表〕 ・ありがとうの気持ちをこめよう⑨ 〔手紙を書こう〕 	<p>ぐんぐんそだて わたしの野さい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・野さいをそだてよう② ・野さいのせわをしよう① ・野さいのようすをつたえ合おう ② 〔ワークシートにまとめる〕 	<p>ぐんぐんそだて わたしの野さい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・野さいのせわをしよう② ・野さいをしゅうかくしよう③ 	105
音楽	<ul style="list-style-type: none"> 1. 音楽でみんなとつながろう ④ ・メッセージ ・小犬のピンゴ/ロンドンばし ・ティニクリン/エースオブダイヤモンド/とうしんドローイ ・かくれんぼ(共) 	<ul style="list-style-type: none"> 2. はくのまとまりをかかんとろう ⑥ ・はしの上で ・たぬきのたいこ ・ミッキーマウスマーチ/メヌエット 	<ul style="list-style-type: none"> 3. ドレミであそぼう ⑩ ・ドレミのうた ・かっこう ・かえるのがっしょう ・ぶっかりくじら ・せんりつあそび 	<ul style="list-style-type: none"> 4. せいかつの中にあそぼう ④ ・さがしてつくらう 	<ul style="list-style-type: none"> 5. リズムをかきかきあそぼう ⑧ ・この空とぼう ・いるかはざんぶらこ ・山のポルカ 	<ul style="list-style-type: none"> 6. くりかえしを見つけよう ⑥ ・かねがなる ・おまつりの音楽 ・トルコこうしんきょく 	<ul style="list-style-type: none"> 7. いろいろながっきの音をさがそう ⑥ ・だがつきパーティー ・がっきでおはなし ・かぼちゃ 	<ul style="list-style-type: none"> 8. ようすをおもううかべよう ⑦ ・あのね、のねずみは ・たまごのからをつけたひなごりのパレエ ・タヤけこやけ(共) ・小ぎつね 	<ul style="list-style-type: none"> 9. 日本のうたでつながろう ④ ・ずいずいずっころばし ・あなただがたどこさ ・なべなべそこぬけ ・ばんそうあそび ・六年生を送る 	<ul style="list-style-type: none"> 10. みんなであわせよう ⑩ ・どこかで ・こぐまの二月 ・エンターティナー ・はるがきた(共) ・卒業式 	70
図工	<ul style="list-style-type: none"> ・たのしいかたちやいろのせかい ② ・おはなみスケッチ ② ・ひかりのプレゼント② 	<ul style="list-style-type: none"> ・にぎにぎねん土 ② ・わっからへんしん ④ 	<ul style="list-style-type: none"> ・ふしぎなたまご ④ ・しんぶんしとなかよし ② 	<ul style="list-style-type: none"> ・まどからこんには ⑥ 	<ul style="list-style-type: none"> ・たのしかったよドキドキしたよ ④ ・いろの見えるおぼろ大② ・音づくりフレンズ ⑥ 	<ul style="list-style-type: none"> ・つないでつるして ② ・はさみのあーと ② 	<ul style="list-style-type: none"> ・おもいでをかたちにしゲーム ② ・ことばのかたち ④ 	<ul style="list-style-type: none"> ・わくわくおはなしゲーム ⑥ 	<ul style="list-style-type: none"> ・だんボールに入ってみると!? ② ・バタバタストロー ⑥ ・ともだちハウス ④ 	<ul style="list-style-type: none"> ・たのしくうつつして ④ ・ともだち見つけた! ② 	70
体育	<ul style="list-style-type: none"> ・かけっこ・リレー ⑤ ・固定施設・鉄棒 ④ 	<ul style="list-style-type: none"> ・跳び遊び ③ ・リズム遊び ② 	<ul style="list-style-type: none"> ゲーム ・ボール投げゲーム ⑤ ・水遊び ⑧ 	<ul style="list-style-type: none"> ・マット・平均台 ⑦ 	<ul style="list-style-type: none"> ・かけっこリレー ⑤ ・リズム遊び ⑧ 	<ul style="list-style-type: none"> ・鉄棒遊び ② ゲーム ・ボール投げゲーム ⑨ ・マラソン ③ 	<ul style="list-style-type: none"> ・マット、跳び箱、平均台 ⑦ ・鬼遊び ② ・跳び遊び ② 	<ul style="list-style-type: none"> ゲーム ・ボールけりゲーム ⑫ 	<ul style="list-style-type: none"> スキー ・スキー ⑩ ・なわ・わ ② ・ボールけりゲーム ⑦ 	105	
道徳	<ul style="list-style-type: none"> 1 二年生になって(節度、節制) 2 あいさつ月間(礼儀) 3 どうしてきまりがあるのかな(規則の尊重) 	<ul style="list-style-type: none"> 4 しょうかいします(よりよい学校生活、集団生活の充実) 5 角がついたかいじゅう(善悪の判断、自律、自由と責任) 6 ぶらんこ(友情、信頼) 	<ul style="list-style-type: none"> 7 おり紙の名人ーよしざわあきら(個性の伸長) 8 ぼくのサッカーシューズ(家族愛、家庭生活の充実) 9 ぐみの木と小鳥(親切、思いやり) 	<ul style="list-style-type: none"> 11 がんばれアヌーラ(生命の尊さ) 12 かえってきたホタル(自然愛護) 	<ul style="list-style-type: none"> 13 クラスの大へんしん(よりよい学校生活、集団生活の充実) 14 おおげないりすさん(公正、公平、社会正義) 15 なかよしだけど(礼儀) 16 お月さまとコロ(正直、誠実) 	<ul style="list-style-type: none"> 17 黄色いベンチ(規則の尊重) 18 黒ばんがにっこりするかな(希望と勇氣、努力と強い意志) 19 どうしてうましくないのかな(個性の身長) 20 おでこのあせ(勤労、公共の精神) 	<ul style="list-style-type: none"> 21 こんなときどうするかな(親切、思いやり) 22 雨ふり(公正、公平、社会正義) 23 どうしよう(善悪の判断、自律、自由と責任) 24 きらきら(感動、畏敬の念) 	<ul style="list-style-type: none"> 25 生まれるということ(生命の尊さ) 26 びかびかがかり(勤労、公共の精神) 27 もうすぐお正月(家族愛、家庭生活の充実) 	<ul style="list-style-type: none"> 28 お年玉をもらったけれど(節度、節制) 29 おせちのひみつ(伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度) 30 日本のお米せかいのお米(国際理解、国際親善) 31 空色の自転車(生命の尊さ) 32 すてきなえがお(正直、誠実) 	<ul style="list-style-type: none"> 33 ありがとうの絵(感謝) 34 よかったよ(友情、信頼) 35 こうさとびができた(希望と勇氣、努力と強い意志) 	35
学級活動	<ul style="list-style-type: none"> ・二年生になって ・学級の仕事 ・安全な歩行 	<ul style="list-style-type: none"> ・給食の食べ方 ・元気にあいさつ ・時間を守って生活しよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・鏡を見て前歯をしかり磨こう ・学級文庫を紹介しよう ・整理の仕方 	<ul style="list-style-type: none"> ・汗のしまつと体の清潔 ・もうすぐ夏休み 	<ul style="list-style-type: none"> ・今日から二学期 ・楽しい運動会 ・交通安全について 	<ul style="list-style-type: none"> ・わたしの誕生 ・楽しい校外学習 ・おすすめの一冊 	<ul style="list-style-type: none"> ・楽しい音楽会 ・室内の過ごし方 ・つぎつぎにはえる大人の歯 	<ul style="list-style-type: none"> ・冬休みの過ごし方 ・スキーと健康 	<ul style="list-style-type: none"> ・私のめあて ・何でも食べよう ・学校の物を大切に 	<ul style="list-style-type: none"> ・ありがとう六年生 ・もうすぐ三年生 	35
行事等	<ul style="list-style-type: none"> 新任式・入学式・始業式 通学班会議・発育測定 1年生を迎える会 JRC登録式 	<ul style="list-style-type: none"> 交通安全教室 家庭訪問 音楽鑑賞教室(早朝美化活動～10月) 	<ul style="list-style-type: none"> 修学旅行・6年 自転車乗り方教室・4年 救急法講習会 	<ul style="list-style-type: none"> 終業式 臨海学校・5年 (白根神社祭り) 	<ul style="list-style-type: none"> 始業式 運動会(西の河原公園) 遠足 (温泉感謝祭) 	<ul style="list-style-type: none"> マラソン大会 (町芸能発表会) 	<ul style="list-style-type: none"> 避難訓練 社会科見学 (町文化祭作品展示) 	<ul style="list-style-type: none"> 音楽会 人権週間 終業式 	<ul style="list-style-type: none"> 始業式 スキー大会(4～6年) (クワン・アレン・ジャンプ) 	<ul style="list-style-type: none"> 6年生を送る会 卒業式 修了式・退任式 	

総合的な学習の時間を核とした教科等横断的指導計画 (単元配列表)

第3学年

草津小学校

	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1・2月	3月	備考
国語	よく聞いて、じこしょうかい① どきん いつも気をつけようつづけてみよう② どきん つづけてみよう① きつつきの商売⑧ 図書館たんていだん① 国語辞典を使おう② 漢字の広場1② 春のくらし②	漢字の音と訓② もっと知りたい、友だちのこと 【コラム】きちんとつたえるために⑥ 漢字の広場2② 言葉で遊ぼう こまを楽しむ 【じょうほう】 全体と中心⑧	気持ちをこめて「来てください」⑥ 漢字の広場3② まいごのかぎ⑥ 俳句を楽しもう① こそあど言葉を使いこなそう② 【じょうほう】 引用するとき③	仕事のくふう、見つけたよ 【コラム】符号など⑩ 夏のくらし② はじめて知ったことを知らせよう 鳥になったきょうりゅうの話⑤	わたしと小鳥とすずと夕日がせなかをおしてくる② 山小屋で三日間すごすなら③ ポスターを読もう② へんとつくり② ローマ字④ ちいちゃんのかげおくり⑩	修飾語を使って書こう② 秋のくらし② はんで意見をまとめよう⑧ 漢字の広場4②	すがたをかえる大豆【じょうほう】 科学読み物での調べ方 食べ物のひみつ教えませう⑩ 冬のからし②	漢字の広場5② 三年とうげ⑥ たから島のぼうけん⑩ 冬のからし②	詩のくふうを楽しもう④ カンジーはかせの音訓かるた② 漢字の広場6② ありの行列⑦ つたわる言葉で表そう⑤ これがわたしのお気に入り⑩ コンピュータのローマ字入力② わたしたちの学校じまん⑧	もちもちの木⑩	215
書写	3年生から毛筆を使った学習がはじまるよ① 書くときのしせい① 筆の持ち方①	2.漢字のふでつかいをたしかめよう 点画のしゅるい① ほ先の向きとじくのかたむき 横画②	たて画② おれ②	手紙の書き方②	力の入れ方① 左はらい② 右はらい②	点・曲がり② そり②	4.文字の配列を考えよう 行の中心① 横書き①	3.平かなの筆使いをたしかめよう 丸み② 4.漢字の組み立てを知ろう 部分の組み立て方①	6.学習したことを生かして書こう かきぞめ② 字形の整え方① 平かな・かたかな①	一・二年生で学習した漢字 三年生で学習する漢字① もっと知りたい筆がでるまで①	30
社会	1.わたしたちのまち みんなのまち ・学校のまわり④	みんなのまち ・市の様子⑩ 【草津町役場】 【湯畑・光泉寺】	2.はたらく人とわたしたちのくらし ・農家の仕事/工場の仕事(選択)⑩ 【おまんじゅう工場】 【中和工場】 【ホテル櫻井、望雲】	・店ではたらく人⑩ 【スーパーもくべい】【スーパー大津】	3.くらしを守る ・火事からくらしを守る⑧ 【西部消防署】 【草津町消防団】	・事故や事件からくらしを守る⑦ 【草津町交番】 【安全守り隊】	4.市のうつけりかわり ・市の様子と人々のくらしのうつけりかわり⑩	70			
算数	1.かけ算⑥ 2.たし算ひき算の筆算⑧	3.ぼうグラフと表⑩ ・表とグラフを組み合わせよう① 4.わり算⑦ ・間は何mかな①	5.時こくと時間⑤ 6.かけ算の筆算⑩	7.円と球⑧	8.大きな数⑩ ・暗算① 9.あまりのあるわり算⑦	10.大きな数のわり算② 11.小数⑩ ・カードゲーム①	12.長さ⑤ 13.分数⑧	14.三角形と角⑨ ・どんな計算かな① 15.重さの単位⑨	16.□を使った式⑤・暗算① 17.2けたの数をかける計算⑨	18.倍とかけ算、わり算④ ・そろばん③ ・3年のふくしゅう②	175
理科	1.しぜんのかんさつ④ 2.植物の育ち方【1】 たねまき⑤	3.こん虫の育ち方⑩	◎植物の育ち方【2】 葉・くき・根② 4.ゴムや風の力⑦	5.音のふしぎ⑥ ◎植物の育ち方【3】 花② ・じゅうけんきゅう	6.動物のすみか⑤ 7.植物の育ち方【4】 花がさいた後④	8.地面のようすと太陽⑩	9.太陽の光⑦	10.電気の通り道⑨	11.じしゃくのふしぎ⑧ 12.ものの重さ⑥	◎おもちゃショーを開こう!③	90
総合	3年テーマ「こちら草津情報局」										70
音楽	1.音楽で心をつなげよう②	2.歌って音の高さをかんじとろう⑥	3.リコーダーのひびきをかんじとろう⑥	4.拍のってリズムをかんじとろう⑤ 【噴火太鼓体験・櫻井さん】	5.せんりつのとくちょうをかんじとろう⑦	6.曲のかんじを生かそう⑥	○音楽発表会に向けて	7.いろいろな音のひびきをかんじとろう⑨	8.ちいきにつたわる音楽でつながろう⑤	9.音の重なりをかんじて合わせよう⑦	60
図工	しぜんの色、オリエンテーション① 絵のぐ+水+ふで=いいかんじ!②	ぬのをつないで② くるくるランド④	切ってかき出しくっつけて② わたしの6月の絵④	ふき上がる風のにせて② み近なしぜんの形・色③	ベタベタひらくと② 「小さな自分」のお気に入り②	くぎうちトントン④ 空きようきのへんしん⑥	ことばから形・色④	ゴムゴムパワー⑥	ねん土マイタウン② 土でかく② マグネットマジック⑥	ひもひもワールド② いろいろうつつして④	60
体育	体づくり② かけっこ・リレー⑥	ハードル④ 鉄棒④	水泳⑧ 【町民プール】 保健(1)けんこうというたからもの①	ベースボール型ゲーム⑧	表現・リズムダンス⑩ 体づくり② 長く走る④	幅跳び④ 高跳び④	サッカー型ゲーム⑥ マット運動④ 保健(2)けんこうによい1日の生活① 保健(3)体のせいけつとけんこう①	跳び箱④ 体づくり②	スキーアルペン⑩ スキークロカン⑥ 【草津温泉スキー場】 バスケット型ゲーム⑧ 保健(4)けんこうによいかんきょう①	なわとび⑤	105
道徳	1 よろしくギフト 2 あいさつ名人 3 やめられない	4 たった一言 5 道夫とぼく 6 よごれた絵	7 友だち屋 8 日曜日の公園で 9 持ってあげる? 食べてあげる? 10 マリーゴールド	11 生きている仲間 12 ヤゴきゅうしつ大作戦	13 係の仕事に取り組むときに 14 きまりのない国 15 黄金の魚 16 大切なものは何ですか	17 水やり係 18 目の前は青空 19 百六さい、おめでとう、ひいおばあちゃん 20 みんながくらしやすい町	21 とくジーのおまじない 22 かるた遊び 23 なおとからのしつもん 24 三年元氣組	25 まわりを見つめて 26 ふろしき 27 マサラップ	28 「わたしらしさ」をのぼすために 29 長なわ大会の新記録 30 学校のぶどう 31 やわむし太郎 32 漢字に思いをこめて	33 ありがとうの気持ち 34 スチヌグスージ 35 命の祭り シエ物語	35
学級活動	【3年生になって】 自己紹介をしよう 学級の係りを決めよう 学級目標、学校のきまり	男女仲良く 忘れ物に気をつけよう 楽しい遠足の決まり 体の清潔を考える	プールに入る前に 虫歯のでき方、歯の磨き方 雨の日の過ごし方 学校生活で困っていること	食べ物の好き嫌いをなくす 1学期を振り返ろう 夏休みの過ごし方	【2学期をむかえて】 学級の係りを決めよう 食事のマナーに気をつけよう 楽しい遠足の決まり	交通安全に気をつけよう 読書をしよう 気持ちよい挨拶	命を守る 正しい姿勢で食べよう 自分の生活点検をしよう	風邪予防 お楽しみスポーツ大会 2学期を振り返ろう	【3学期をむかえて】 係り活動の充実を考える 友達と仲良く カルタ大会をしよう 寒さに負けない	学校のことを大切に 耳鼻を大切に 送る会の準備をしよう 1年間を振り返ろう	35
外国語	1 Hello!	2 How are you?	3 How many?	4 I like blue.	5 What do you like?	6 ALPHABET	7 This is for you.	7 This is for you. 8 What's this?	8 What's this? 9 Who are you?	9 Who are you?	35
行事等	新任式・入学式・始業式 通学班会議・発育測定 1年生を迎える会 JRC登録式	交通安全教室 家庭訪問 音楽鑑賞教室 (早朝美化活動(～10月))	修学旅行・6年生 自転車乗り方教室・4年生 救急法講習会	終業式 臨海学校・5年生 (白根神社祭り)	始業式 運動会 遠足(嬬仙の滝)	マラソン大会 (町芸能発表会)	避難訓練 【草津町消防団】 音楽会 人権週間 終業式	始業式 スキー大会(4～6年生) (クワン・アール・ジャンプ)	6年生を送る会 卒業式 修了式・退任式		

総合的な学習の時間を核とした教科等横断的指導計画（単元配列表）

第4学年

草津小学校

	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1・2月	3月	備考
国語	・こんなところが同じだね① ・春の歌つづけてみよう① ・白いぼうし⑦ ・図書館の達人になろう① ・漢字の組み立て② ・漢字辞典の使い方② ・春の楽しみ② ・聞き取りメモのくふう [コラム] 話し方や聞き取り方から伝わること⑥	漢字の広場② ・思いやりのデザイン アップとルーズで伝える [「は」] 考えと例⑧ ・カンジーはかせの都道府県の旅1② ・お礼の気持ちを伝えよう⑥	・漢字の広場② ・一つの花⑦ ・つなぎ言葉のはたらきを 知ろう② ・短歌・俳句に親しもう （一）① [「は」] 要約するとき② ・新聞を作ろう [コラム] アンケート調査の しかた⑫	・カンジーはかせの都道府県の旅2② ・夏の楽しみ② ・事実にもとづいて書かれた本を読もう ランドセルは海をこえて⑤	・わすれもの・ぼくは川② ・あなたなら、どう言う③ ・パンフレットを読もう② ・いろいろな意味をもつ言葉② ・漢字の広場② ・ごんぎつね⑫	・秋の楽しみ② ・クラスみんなで決めるには⑧ ・漢字の広場② ・世界にほこる和紙 [「は」] 百科事典での調べ方 伝統工芸のよさを伝えよう⑩	・慣用句② ・短歌・俳句に親しもう （二）① ・漢字の広場②	・プラタナスの木⑧ ・感動を言葉に⑦ ・冬の楽しみ②	・自分だけの詩集を作ろう④ ・熟語の意味② ・漢字の広場② ・ウナギのなぞを追って⑧ ・つなぐりに気をつけよう④ ・もしものときにそなえよう⑫ ・調べて話そう、生活調査隊⑧	・まちがえやすい漢字② ・初雪のふる日⑦	197 (18)
書写	・学習の進め方 ・書く時の姿勢、筆の持ち方 ・点画の種類 1、筆順と字形の関係を考えよう ・筆順と字形1 毛③	・筆順と字形2 硬①	・筆順と画の付き方1 硬② ・筆順と画の付き方2 毛②	2、漢字の組立てを考えた書こう ・部分の組立て方(左右) 毛③	・部分の組立て方(「かまえ」「たれ」) 毛② ・部分の組立て方(上下) 毛③	3、平がなの筆使いをたしかめよう 「結び」 毛③	4、文字の大きさと配列を考えて書こう ・漢字とかなの大きさ、配列(業の中心と字間) 硬② ・文章を読みやすく書くために 硬③	・漢字どうしの大きさ 毛②	5、学習したことを生かして書こう ・書き初め 毛③	・4年生のまとめ 毛③	30
社会	①わたしたちの県 ・導入① ・日本地図を広げて② ・県の広がり⑧	①住みよいくらしをつくる ・導入① ・水はどこから① [浄水場の見学] 88-7183 上下水道課	・ごみのしよりと利用⑫ [クリーンセンターの見学] 88-2407 クリーンセンター	(続き)	○自然災害からくらしを守る ・導入① ・地震からくらしを守る⑨	○きょう土のはってんにつくす ・導入① ・県内の文化財や年中行事⑨	(続き)	(続き)	○特色ある地、きと人々のくらし ・導入① ・焼き物をつくるまち ・丹波篠山市⑦ ・世界とつながるわたしたちの県⑦	・コウノトリを育てるまち(豊岡市) ・城を守るまち(姫路市) ※選択教材⑦ ・いかす①	90
算数	1、折れ線グラフと表⑪ グラフから読み取る① 2、わり算の筆算⑩	復習 暗算 3、角度⑦ 4、大きな数⑧ 大きな数をつくらう①	5、式と計算⑥ 6、垂直と平行四辺形⑮	(続き)	7、がい数⑪ 8、2けたの数でわる計算⑮	9、変り方⑤ 10、倍とかけ算、わり算⑤ どんな計算するのか① おみやげを買おう①	11、小数⑬ 12、面積⑩	そろばん②	13、小数と整数のかけ算・わり算⑭ 14、分数⑩	15、直方体と立方体⑨ 4年のふくしゅう②	175
理科	◎季節と生物 [1] 春の始まり① 1、天気と気温⑦	2、季節と生物 [2] 春⑦ 3、電池のはたらき⑧	4、とじこめた空気や水⑥	◎季節と生物 [3] 夏⑤ ◎星や月 [1] 星の明るさや色③	◎自由研究② ◎季節と生物 [4] 夏の終わり② 5、雨水のゆくえ⑩	6、星や月 [2] 月と星の位置の変化⑧ 7、わたしたちの体と運動⑨	◎季節と生物 [5] 秋④ 8、もの温度と体積⑧	◎星や月 [3] 冬の星②	9、季節と生物 [6] 冬⑥ 10、ものあたたまり方⑧ 11、すがたを変える水⑧	◎季節と生物 [7] 春のおとずれ①	105
総合	4年テーマ「みんなにとって優しい町にするために」										70
	[地域] 草津町の行事について調べよう⑮ (温泉感謝祭、白根神社祭り、花祭り、氷室の節句、音楽アカデミーなど) <活動>取材やインタビュー、パンフレット、本、インターネットなどで調べてまとめる。	[福祉] 福祉について調べよう⑮ (手話体験・点字体験・車いす体験・高齢者体験などを通して学習する。)	[健康] 心と体の成長について調べよう⑮ (10歳の節目に、自己の成長について考え、支えてくれた人に感謝する) <活動> 自分の成長をまとめ、家族や地域の支えに感謝し、これから自分にできることをまとめる。								
音楽	1、音楽で心の輪を広げよう④ ・花束をあなたに ・リズムでなかよくなる ・さくら さくら	2、歌声のひびきを感じ取ろう⑦ ・いいことありそう ・ハゲとハゲの二重唱 ・歌のにじ ・せりつづくり ・まきばの朝	3、いろいろなリズムを感じ取ろう⑧ ・風のメロディー ・クラシックファンタジー ・第7番 楽しいマーチ ・いろんな木の実 ・ピーナッツ ベンダー ・言葉でリズムアンサンブル	4、ちいきにつたわる音楽に親しもう③ ・こきりこ ・ちいきにつたわる音楽を調べよう	5、せりつのとくちょうを感じ取ろう⑧ ・陽気な船長 ・ゆかいに歩けば ・白鳥/ 堂々たるライオンの行進 ・とんび	6、せりつのもじりを感じ取ろう⑦ ・パレード ホッポー ・ファランドール ・オーラ リー ・もみじ	7、いろいろな音のひびきを感じ取ろう⑦ ・打楽器の音楽 ・茶色の小びん ・メヌエット/ クラリネット ポルカ	(続き)	8、日本の音楽でつながろう⑤ ・こと独奏による主題と6つの変奏「さくら」より ・津軽じょんがら節/ ていんさぐぬ花 ・ことをひいてみよう ・2人でせりつづくり	9、曲の気分を感じ取ろう⑦ ・赤いやねの家 ・ジパティドゥター ・山の魔王の宮殿にて ・朝の気分 ○ [年間] 歌いつごう日本の歌 みんなで楽しく④	60
図工	しぜんのか・オリエンテーション① 絵の具でゆめもよう② ※自画像	コロコロガーレ④ 立ち上がれ! ねん土② まぼろしの花③ ※むし歯予防ポスター	ギョギョトントン クリエイター⑥	ここをつつんだら②	色合いひびき合い② わすれられない気持ち⑥	おもしろだんボールボックス④	ひみつのすみか⑥ 光とかげから生まれる形②	カードでつたえる気持ち④ ※防火防災ポスター	まどをのぞいて② ほつてすて見つけて④ ようこそ! ゆめのまちへ④ ポーズのひみつ② ※版画	ゴー! ゴー! ドリームカー④	60
体育	基本の運動 かけっこ リレー⑥ 器械・器具 鉄棒③	ゲーム ベースボール型ゲーム⑦ ハードル⑤	水泳⑧	水泳② 保健 体の成長とわたし④	表現・リズムダンス⑩ 体づくり② 長く走る④	幅跳び④ 高飛び④	ゲーム サッカー型ゲーム⑦ マット運動④	跳び箱運動④ 体づくり②	ゲーム アルペン⑩ クロカン⑨ なわとび②	ゲーム バスケット型ゲーム⑥ 体づくり②	105
道徳	1、世界に一つだけの花(個性の伸長) 2、土曜日の学校(礼儀) 3、「思いやり」って(親切、思いやり)	4、絵はがきと切手(友情、信頼) 5、言わなきや(善悪の判断、自律、自由と責任) 6、目覚まし時計(節度、節制)	7、生きているしるし(生命の尊さ) 8、ひとりぼっちのYちゃん(公正、公平、社会正義) 9、学級会での出来事(相互理解、寛容) 10、みんな、待っているよ(よりよい学校生活、集団生活の充実)	11、いのちをつなぐ岬(自然愛護) 12、このままにしていたら(規則の尊重)	13、わたしたちの校歌(よりよい学校生活、集団生活の充実) 14、「正直」五十円分(正直、誠実) 15、泣いた赤おに(友情、信頼) 16、スーパーモンスターカード(善悪の判断、自律、自由と責任)	17、つまらなかった(相互理解、寛容) 18、ぼくたちのバラ花だん(感謝) 19、生き物と機会(生命の尊さ) 20、弟のふろ入れ(家族愛、家庭生活の充実)	21、ちょっと待ってよ(公正、公平、社会正義) 22、思いやりのかたち(親切、思いやり) 23、雨のバスでいりゅう所(規則の尊重) 24、琵琶湖のごみ拾い(勤労、公共の精神)	25、祭りだいご(伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度) 26、わたしの大切なもの(国際理解、国際親善) 27、より遠くへ谷 真海(希望と勇気、努力と強い意志)	28、花さき山(感動、畏敬の念) 29、梨の実アンリ=ファール(正直、誠実) 30、みんなちがって、みんないい(個性の伸長) 31、「まあ、いいか。」(節度、節制) 32、おじいちゃんのごらくごらく(生命の尊さ) 33、ブラッドレーのせい(求書(家族愛、家庭生活の充実))	34、神戸のふっこうは(ぼくらの手では) (勤労、公共の精神) 35、朝がくると(感謝)	35
学級活動	○4年生になって ○自己紹介・係活動 ○当番の仕方 ○1学期の目標	○遠足の計画ときまり ○元気にあいさつ ○雨の日の過ごし方 ○避難訓練1	○成長する体② ○歯の磨き方 ○避難訓練2	○栄養と健康のバランス ○歯の磨き方 ○夏休みの過ごし方	○2学期の係と目標 ○友だちとの協力 ○避難訓練4	○交通安全 ○読書しよう	○力を合わせて音楽会④	○冬休みの過ごし方 ○2学期の反省	○3学期の係と目標 ○1年間の成長の記録② ○5年生に向けて	○ありがとう6年生③ ○1年間を振り返って	35
外国語	1 Hello, word!	2 Let's play cards.	3 I like Mondays.	4 What time is it?	5 Do you have a pen?	6 Alphabet	7 What do you want?	7 What do you want? 8 This is my favorite place?	8 This is my favorite place? 9 This is my day.	9 This is my day.	35
行事等	新任式・入学式・始業式 学班会議・発育測定 1年生を迎える会 JRC登録式	交通安全教室 家庭訪問 音楽鑑賞教室 (早朝美化活動(~10月))	修学旅行・6年 自転車乗り方教室・4年 救急法講習会	終業式 臨海学校・5年 (白根神社祭り)	始業式 運動会 遠足 (温泉感謝祭)	マラソン大会 (町芸能発表会)	避難訓練 社会科見学 (町文化祭作品展示)	音楽会 人権週間 終業式	始業式 スキー大会 (クロカン・アルペン・ジャンプ)	6年生を送る会 卒業式 修了式・退任式	

総合的な学習の時間を核とした教科等横断的指導計画（単元配列表）

第5学年

草津小学校

	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1・2月	3月	備考	
国語	教えて、あなたのこと① かんがえるのっておもしろい① なまえつけてよ④ 図書館を使いこなそう① 漢字の成り立ち② 春の空② きて、きて、きてみよう⑥	漢字の広場1① 見立てる⑦ 和語・漢語・外来語②	日常を十七音で③ 古典の世界（一）② 【情報】目的に応じて引用するとき② みんなが過ごしやすい町へ⑩	同じ読み方の漢字② 夏の夜② 作家で広げるわたしたちの読書⑤ カレーライス	からたちの花① どちらを選びますか② 新聞を読もう③ 敬語② ときには漢字の広場3① 漢字の広場2①	漢字の読み方と使い方② 秋の夕暮れ② よりよい学校生活のために⑥ 【コラム】意見が対立したときには漢字の広場3① 固有種が教えてくれること⑩ 【情報】統計資料の読み方グラフや表を用いて書こう	古典芸能の世界一語りで伝える① カンジー博士の暗号解読② 古典の世界（二）① 漢字の広場4①	やなせたかしーアンパンマンの勇氣⑤ あなたはどうか考える⑥ 冬の朝②	生活の中で詩を楽しもう② 方言と共通語② 漢字の広場5① 想像力のスイッチを入れよう⑥ 複合語② 伝わる表現を選ぼう③ この本、おすすめします⑦ 提案しよう言葉とわたしたち⑥	日本語の表記① 漢字の広場6① 大造じいさんとガン⑥	145	
書写	1 いつも気をづけよう ・学習の進め方 ・書くときの姿勢	2 字の形 ・点画のつながりと字形③ ・筆順と点画②	3 書くときの速さ ・書くときの速さ① ・インタビューメモの書き方①	・平仮名や片仮名の筆使い②	4 漢字の組み立て ・部分の組み立て方（よ）③ ・こう筆のまとめ	5 文字の配列 ・文字の大きさ（漢字と仮名）②	・めざせ！ 新聞記者② ・手書きの力／【もつと知りた】手書き文字と活字①	・用紙に合った文字の大きさ③ ・言葉を楽しもう(国語①)	6 まとめ ・書きぞめ⑤	・五年生のまとめ③ ・六年生を送る会に向けて①	30	
社会	1 わたしたちの国土 導入(オリエンテーション)① 1 世界の中の国土④ 2 国土の地形の特色③	3 低い土地のくらし/高い土地のくらし(選択)⑤ 4 国土の気候の特色③	5 あたかも土地のくらし/寒い土地のくらし(選択)④ II わたしたちの生活と食料生産 導入(オリエンテーション)①	1 くらしを支える食料生産④ 2 米づくりのさかんな地域⑧	3 水産業のさかんな地域⑦ 4 これからの食料生産とわたしたち⑤	III わたしたちの生活と工業生産 導入(オリエンテーション)① 1 くらしを支える工業生産③ 2 自動車をつくる工業⑦	3 工業生産を支える輸送と貿易⑤ 4 これからの工業生産とわたしたち⑤	IV 情報化した社会と産業の発展 導入(オリエンテーション)① 1 情報産業とわたしたちのくらし⑥	2 情報を生かす産業⑤ 3 情報を生かすわたしたち④ V わたしたちの生活と環境導入(オリエンテーション)① 1 自然災害を防ぐ⑤	2 わたしたちの生活と森林⑥ 3 環境を守るわたしたち⑤ いかに(第5単元全体)①	100	
算数	1 整数と小数④ 2 図形の角の大きさ⑦ ・角の大きさの和をまとめよう ・しきつめアートをつくろう	3 2つの量の変り方③ 4 小数のかけ算⑬	・復習① 5 体積②	6 小数のわり算⑬ 7 合同な図形⑧ ・算数は仕事インタビュー ・復習①	8 整数の性質⑨ ・ピンポイントのために⑩ 9 分数のたし算とひき算⑪ ・分数で音楽づくり①	10 平均⑦ ・九九表の数を全部たすと？ ・復習① 11 単位量あたりの大きさ⑥ ・来場者数はどのように数えるの？	12 分数と小数、整数⑧ 13 割合⑪ ・どの割引券を使おうかな②	14 帯グラフと円グラフ⑦ 15 正多角形と円⑩ ・円周率の歴史 ・復習 ・どんな計算するのかな①	16 四角形と三角形の面積⑬ ・面積は変わるかな① 17 速さ⑦	18 角柱と円柱⑧ ・芯を切り開くと？ ・変わり方を調べよう① ・5年の復習⑤ ・正多角形をかこう	175	
理科	1 天気と情報 [1] ・天気の変化 ⑩	2 生命のつながり [1] ・植物の発芽と成長⑬	3 生命のつながり [2] ・メダカのたんじょう⑩	4 天気と情報 [2] ・台風と防災 ④ ◎自由研究①	5 生命のつながり [3] ・植物の実や種子のでき方⑦	6 流れる水のはたらきと土地の変化⑭ 7 もののとけ方⑬	8 ふりこの動き⑩	9 電磁石の性質⑫	10 生命のつながり [4] ・人のたんじょう⑨ ◎6年の学習の準備①	105		
総合	5年テーマ「ふるさとと自然と産業を科学しよう」 〔環境と農業〕お米について考えよう⑮ →バケツ稲作り、草津で米はできるか、米調べ・発表、飯ごう炊さん ＜活動＞栽培体験、書物やインターネット等を活用して調べる。新聞等の方法でまとめる。 探究成果を発表する。 〔環境と産業〕草津町の自然と産業について考えよう⑮ →白根火山と温泉の関係を学び、草津温泉に関わる産業調べ ＜活動＞火山学者からの講義 インタビューやアンケート、訪問等で情報を収集、多様な方法でまとめる いろいろな方法で探究成果を発表していく。 〔環境と保健〕健康な生活習慣を考えよう⑯ →自分や家族の生活習慣を見直そう ＜活動＞生活習慣病調べ、生活習慣病標語										70	
音楽	1 歌声をひびかせて心をつなげよう④ ○ Believe ○ すてきな一歩 (共) こいのぼり	2 音の重なりを感じ取ろう⑤ ◇小さな約束 ○ いつでもあの海は ♪ アイネ クライネ ナイトムジク ♪ プレリユード	3 いろいろな音色を感じ取ろう⑧ ◇ リボンのおどり (ラバンパ) ♪ 祝典序曲 ♪ アフリカン シンフォニー ☆ 打楽器でリズムアンサンブル	4 和音の移り変わりを 感じ取ろう④ ◇ ○静かにねむれ ○ こげよ マイケル	5 曲想の変化を感じ取ろう⑤ ○ 夢の世界を ◇ キリマンジャロ	6 詩と音楽の関わりを味わおう⑥ ♪ 待ちぼうけ ♪ 赤とんぼ/この道 (共) 冬げしき (共) スキーの歌	7 日本の音楽に親しもう⑥ ♪ 春の海 (共) 子もり歌 ♪ ソーラン節/かりぼし切り歌 ☆ 音階の音で旋律づくり	8 思いを表現しよう⑥ ◇ 威風堂々 ♪ 威風堂々 ○ 大空がむかえる朝 ○ ほたるの光	みんなで楽しく④ マイ バラード、ありがたうの花、A good day、それぞれの空、小さな鳥の小さな夢、失われた歌、クラッピングファンタジー第4番、キャラクシー～銀河をこえて～、アフリカンシンフォニー			50
図工	・身近なものを見つめて ・オリエンテーション① ・のぞいてみると⑤ ※自画像	・心のもよう② ・カードを使って② (選択) カードをつくって (選択) アート・カードで ※虫亜子防ポスター	・形が動く絵が動く⑥ ※文化祭立体作品	・糸のコスヌマイ④ ※文化祭絵画作品	・使って楽しい焼き物⑥ ・立ち上がり！ワイヤーアート②	・消してかく② ・光と場所のハーモニー② (選択) 暗い場所で (選択) 明るい場所で ・言葉から思いを広げて④	・わたしのいい形② (選択) ほり出した形 (選択) ねった形 ・ほり進めて刷り重ねて④ ※版画	・伝えたい思い⑧				50
家庭	これまでの学習を家庭科につなげよう① 1 家族の生活再発見① ・家族の生活を見つめよう ・生活を支える家庭の仕事 2 クッキングはじめの一歩⑧ ・なぜ調理をするのだろう	・ゆでて食べよう ・工夫しておいしい料理にしよう 3 ソーイングはじめの一歩⑧ ・なぜぬうのだろう ・どのような用具や方法でぬうのだろう ・手ぬいを生活に生かそう	4 整理・整とんで快適に④ ・なぜ整理・整とんをするのだろう ・どのような整理・整とんができるだろう ・物の使い方を工夫しよう 5 できるよ、家庭の仕事② ・自分にできる仕事を見つけよう ・工夫して仕事をしよう ・実行し、続けよう	6 ミシンでソーイング ⑩ ・なぜミシンでぬうのだろう ・ミシンの使い方を知ろう ・ミシンを使って作ってみよう	7 食べて元気に⑩ ・なぜ毎日食事をするのだろう ・ご飯とみそしるは食事の基本 ・日常の食事に生かそう 8 生活を支えるお金と物⑥ ・何を金を使っているのだろう ・何を大切に買って買物すればよいだろう ・快適な住まい方を工夫しよう	9 暖かく快適に過ごす着方③ ・どのような着方が暖かいだろう ・衣服の働きを知ろう ・衣服の着方を工夫しよう 10 暖かく快適に過ごす住まい方③ ・寒い日はどのように過ごしているだろう ・暖かく快適な住まい方 ・快適さアップを工夫しよう	11 いっしょにほっとタイム② ・ほっとするのはどのようなときだろう ・周囲の人との関わりを考えよう ・団らんにつながりを深めよう				60	
体育	体づくり運動② ・体ほぐし 陸上運動⑥ ・短距離走 ・リレー	器械運動⑤ ・鉄棒運動 陸上運動⑤ ・ハードル走	水泳⑧ ・水泳	水泳② ・水泳 保健③ 心の健康	表現運動⑩ ・表現 体づくり運動③ ・体力を高める・持久走	陸上運動⑥ ・走り幅跳び ・走り高跳び	ボール運動⑧ ・サッカー 保健⑤ ・けがの防止	器械運動④ ・マット運動 ・跳び箱運動	スキー⑮ ・アルペン ・クロカン	ボール運動⑧ ・バスケットボール	90	
道徳	1 夢を実現するためには(希望と努力、努力と強い意志) 2 流行おくれ(節度、節制) 3 あいさつ(礼儀)	4 友のしょうぞう画(友情、信頼) 5 わたしは飼育委員(よりよい学校生活の充実) 6 公園のきまわりを作ろう(規則の尊重)	7 すれちがい(相互理解、寛容) 8 どうすればいいのだろう(公正、公平、社会正義) 9 道案内(親切、思いやり) 10 命の詩-電池が切れるまで(生命の尊さ)	11 一ふみ十年(自然愛護) 12 宇宙から見えたもの(感動、畏敬の念)	13 自分の身は自分で守る(節度、節制) 14 ケンタの役割(よりよい学校生活、集団生活の充実) 15 ドッジボール対決(友情、信頼) 16 「同じでちがう」(生命の尊さ)	17 だれもが幸せになれる社会を(公正、公平、社会正義) 18 プランコ乗りとピエロ(相互理解、寛容) 19 水がわたる橋-通潤橋(感謝) 20 いこいの広場(善悪の判断、自律、自由と責任)	21 クール・ボランティア(勤労、公共の精神) 22 曲げわっぱから伝わるもの(伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度) 23 真の看護を求めて-ナイチンゲール(真理の探究) 24 「自分らしさ」を見つめよう(個性の伸長)	25 祖母のりんご(家族愛、家庭生活の充実) 26 おおきに、ありがたう(伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度) 27 小さな国際親善大使(国際理解、国際親善)	28 お客さま(規則の尊重) 29 うばわれた自由(善悪の判断、自律、自由と責任) 30 マークが伝えるもの(親切、思いやり) 31 千羽づる(正直、誠実) 32 最後のコンサート-徳永兼一郎(生命の尊さ) 33 おばあちゃんからもらった命(感謝)	34 世界最強の車いすテニスプレーヤー 国枝慎吾(希望と勇氣、努力と強い意志) 35 アンパンマンがくれたもの(よりよく生きる喜び)	35	
学級活動	・5年生になって ・学級の係を決めよう ・安全な登下校 ・図書室の利用	・学級会の進め方 ・楽しい遠足 ・学級行事の計画 ・生活を考えよう	・仲間づくり集会 ・じょうぶな歯 ・雨の日の過ごし方	・楽しい臨海学校 ・夏休みの計画	・係の見直しをしよう ・運動会にむけて ・生活のリズム	・学級集会をしよう ・読書を楽しもう ・活発な話し合い	・音楽会に向けて ・係の仕事を見直そう ・わたしの体 ・室内の過ごし方	・スキーと健康 ・言葉遣いとあいさつ ・冬休みの計画	・3学期のめあて ・食事と栄養 ・活発な話し合い ・さよなら集会の計画	・さよなら集会 ・6年生を送る会に向けて ・もうすぐ最上級生	35	
外国語	Unit 1 Hello, friends. ⑧	Unit 2 When is your birthday? ⑧	Unit 3 What do you want to study? ⑧	Check Your Steps 1 外国の人に自己紹介をしよう②	Unit 4 He can bake bread well. ⑧	Unit 5 Where is the post office? ⑧	Unit 6 What would you like? ⑧	Check Your Steps 2 地域のおすすめを紹介しよう②	Unit 7 Welcome to Japan. ⑧	Unit 8 Who is your hero? Check Your Steps 3 日本のお話を紹介しよう②	70	
行事等	新任式・入学式・始業式 学級会議・発育測定 1年生を迎える会 JRC登録式	交通安全教室 家庭訪問 音楽鑑賞教室 (早朝美化活動(～10月))	修学旅行・6年 自転車乗り方教室・4年 救急法講習会	終業式 臨海学校・5年 (白根神社祭り)	始業式 運動会 遠足 (温泉感謝祭)	マラソン大会 (町芸能発表会)	避難訓練 社会科見学 (町文化祭作品展示)	音楽会 人権週間 終業式	始業式 スキー大会 (クロカン・アルペン・ジャンプ)	6年生を送る会 卒業式 修了式・退任式		

総合的な学習の時間を核とした教科等横断的指導計画（単元配列表）

第6学年

草津小学校

	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1・2月	3月	備考
国語	つないで、つないで、一つのお話① 春の河／小景異情 続けてみよう① 帰り道④ 地域の施設を活用しよう① 漢字の形と音・意味② 春のいぶき②	聞いて、考えを深めよう⑥ 漢字の広場①① 笑うから楽しい⑦ 時計の時間と心の時間 【情報】主張と事例 話し言葉と書き言葉①	たのしみは③ 文の組み立て② 天地の文① 【情報】情報と情報をつなげて伝えるとき②	私たちにできること⑩ 夏のさかり② 私と本⑤ 森へ	せんねん まんねん① いちばん大事なものは② 利用案内を読もう③ 熟語の成り立ち② 漢字の広場②①	やまなし⑧ 【資料】イーハトーヴの夢 言葉の変化② 秋深し② みんなで楽しく過ごすために⑥ 【コラム】伝えにくいことを伝える	漢字の広場③① 『鳥獣戯画』を読む① 【情報】調べた情報の用い方 日本文化を発信しよう 古典芸能の世界——演じて伝える① カンジエ博士の漢字学習の秘伝② 漢字の広場④① 4. 学習したことを生かして書こう 書き初め 「感謝」③	狂言 柿山伏④ 「柿山伏」について大切にしたい言葉⑥ 漢字の広場⑤① 冬のおとずれ② 詩を朗読してしようか、しよう② 仮名の由来①	メディアと人間社会⑥ 大切な人と深くつながるために 【資料】プログラミングで未来を創る 漢字を正しく使えるように② 【コラム】覚えておきたい言葉 人を引きつける表現③ 思い出を言葉に⑦ 今、私は、ぼくは、⑥ 「6年生のまとめ 「旅立ちの朝」④	漢字の広場⑥① 海の命⑥ 中学校へつなげよう④ 生きる 今、あなたに考えてほしいこと	145
書写	1. 字形を整えて書こう③ 部分の組み立て方1「湖」	部分の組み立て方2 筆順と字形②	2. 読みやすい紙面構成を考えよう 用紙に合った文字の大きさと配列④	情報による文字の大きさと配列 情報を効果的に伝えるために②	3. 効率的よい書き方のリズムを身に付けよう ほ先の動きと点画のつながり⑥	自分の文字を見つめる① 文字の歴史①	4. 学習したことを生かして書こう 書き初め 「感謝」③	書き初め 「新たな決意」②	書き初め 「旅立ちの朝」④	未来に向かって②	30
社会	I. わたしたちの生活と政治導入(オリエンテーション)① 1. わたしたちの暮らしと日本国憲法⑥	2. 国の政治のしくみと選挙④ 3. 子育て支援の願いを実現する政治/震災復興の願いを実現する政治(選択)⑦	いかす(第1単元全体)① II. 日本の歴史導入(オリエンテーション)② 1. 縄文のむらから古墳のくに⑦	2. 天皇中心の国づくり⑥	3. 貴族のくらし③ 4. 武士の世の中へ⑥ 5. 今に伝わる室町文化③	6. 戦国の世から天下統一へ⑥ 7. 江戸幕府と政治の安定⑥	8. 町人の文化と新しい学問⑤ 9. 明治の国づくりを進めた人々⑦	10. 世界に歩み出した日本⑥	11. 長く続いた戦争と人々のくらし⑦ 12. 新しい日本、平和な日本へ⑦ いかす(第2単元全体)① III. 世界の中の日本導入(オリエンテーション)① 1. 日本とつながりの深い国々⑦	2. 世界の未来と日本の役割⑥	105
算数	1. 対称な図形⑩ 対称な形をつくらう 2. 分数と整数のかけ算・わり算⑦	3. 円の面積⑥ 円の面積の公式づくり① 復習 4. 文字を使った式④ 何枚あるかな①	5. データの活用⑩ グラフから読み取る① 6. 角柱と円柱の体積⑥ 復習 算数の本を読んでみよう	7. 分数のかけ算⑩ 時間と分数① 不思議な分け方	8. 分数のわり算⑩ どんな計算するのかな① 9. 場合の数⑧ 復習 どの行き方がいいかな①	10. 比⑨ 美しさの秘密、エジプトの縄張り師	11. 拡大図と縮図⑧ どうして拡大図になるのかな① 伊能忠敬の地図作り① 復習	12. 比例と反比例⑩	13. およその面積や体積③ 6年間のまとめ⑨	単位のしくみ ～算数のお仕事インタビュー～ 算数の世界へ	175
理科	◎わたしたちの生活と環境② ◎学習の準備① 1. ものの燃え方⑨	2. 植物の成長と日光の関わり⑤	3. 体のつくりとはたらき⑫	4. 植物の成長と水の関わり⑧ 5. 生物どうしの関わり⑦ ◎自由研究①	◎自由研究① 6. 月と太陽⑧	7. 水よう液の性質⑫	8. 土地のつくりと変化⑫	9. てこのはたらき⑪	10. 私たちの生活と電気⑪	11. 生物と地球環境⑧	105
総合	6年テーマ「草津町観光大使になろう」										70
音楽	楽譜を読もう(～5月)⑤ つばさを下さい 明日という大空 おぼろ月夜 いろいろなひびきを味わおう⑧(～7月) 星空はいつも	ラバースコンチェルト リズム伴奏づくり ◎歓喜 われは海の子	和音の美しさを味わおう⑩ こげま/マイケル・燃え上がれ!・星の世界 ◎野ばら/コラル・ふるさと 曲想を味わおう(～11月)⑩ ◎広い空の下で ◎木星・風を切って	くるくるクラック⑥	この筆あと、どんな空?①	音楽発表会に向けて 詩と音楽を味わおう⑥ ◎箱根八里/花 想い出のメロディー 越天楽今様 ◎雅楽「越天楽」より	世界の音楽に親しもう⑤ ◎世界の国々の音楽(楽器) ・アンデスの祭り・リズムアンサンブル 音楽の楽しさを味わおう (2月～3月)⑥ ・さよなら友よ・メヌエット・君が代・卒業式の歌	50			
図工	想像する力① オリエンテーション 固まった形から④	感じて考えて④	わたしの感じる和②	すてきな明かり⑤ (選択)プラスチックだんボールで/和紙で	くるくるクラック⑥	この筆あと、どんな空?①	言葉から想像を広げて④	思い出のあの場所に④	水の流れのように⑤ 版で広がるわたしの思い⑥	ドリーム・プロジェクト⑧	50
家庭	I. 生活時間をマネジメント 1. どのように時間を使っているだろう① 2. 時間の使い方に課題はないだろうか① 3. 生活時間を工夫しよう①	II. できることを増やしてクッキング 1. 「ゆでる」と「いためる」はどちらがうだろう① 2. いためておかずを作ろう⑤ 3. 朝食に生かそう②	III. クリーン大作戦 1. なぜそうじをするのだろう① 2. 知ってるかな、そうじの仕方② 3. 身の回りを快適にしよう①	IV. すずしく快適に過ごす住まい方 1. 暑い日はどのように過ごしているだろう① 2. すずしく快適な住まい方を知ろう① 3. エコ生活ですずしさアップを工夫しよう①	V. すずしく快適に過ごす着方と手入れ 1. どのような着方がすずしいだろう① 2. 暑い季節を快適にしよう③ 3. 快適な衣生活を工夫しよう①	VI. 生活を豊かにソーイング 1. どのようなふくろを、どのように使っているだろう① 2. 目的に合ったふくろを作ろう⑧	3. 作ったふくろで生活を豊かに① VII. こんだてを工夫して 1. どのような料理や食品を組み合わせて食べるとよいだろう① 2. 1食分の献立を立てよう②	3. 工夫して毎日の食生活に生かそう⑧	VIII. 共に生きる地域での生活 1. 地域の人びととの関わりを見つめよう① 2. 地域でできることは何だろう② 3. やってみよう・ふり返ろう① IX. 持続可能な社会を生きる 1. 生活と環境のつながり① 2. 物やエネルギーをどう使うか② 3. 環境のことを考えた生活①	2年間の学習をふり返って、中学校の学習に生かそう① 生活の課題と実践 課題・計画① 発表①	55
体育	体づくり運動② 陸上運動⑥ 短距離走・リレー ハードル・走り高跳び	器械運動⑤ 鉄棒運動 陸上運動⑤ ハードル走	水泳⑧ 水泳	水泳② 水泳 保健④ 病気の予防	表現運動⑩ 表現 体づくり運動③ 体力を高める・持久走	陸上運動⑥ 走り幅跳び 走り高跳び	ボール運動⑧ フットサル 保健④ 病気の予防	器械運動④ マット運動 跳び箱運動	スキー⑫ アルペン・クロカン 【草津温泉スキー場】	ボール運動⑧ ソフトバレーボール	90
道徳	1. まどさんからの手紙(よりよく生きる喜び) 2. ぬくもり(個性の伸長) 3. 自分を信じて(希望と勇気、努力と強い意志)	4. なれなかったリレーの選手(節度、節制) 5. 礼儀正しいふるまい(礼儀) 6. 子ども会のキャンプ(よりよい集団生活の充実)	7. 泣き虫(公正、公平、社会正義) 8. この胸の痛みを(相互理解、寛容) 9. ロレンゾの友達(友情、信頼) 10. 今度は、ぼくの番(親切、思いやり)	11. 海のゆりかご(自然愛護) 12. 命の旅(生命の尊さ)	13. 世界人権宣言から学ぼう(規則の尊重) 14. 気に入らなかつた写真(善悪の判断、自律、自由と責任) 15. 手品師(正直、誠実) 16. みんな、おかしいよ!(相互理解、寛容)	17. コスモスの花(友情、信頼) 18. 六年生の責任って?(よりよい学校生活の充実) 19. ぼくの名前呼んで(家族愛、家庭生活の充実) 20. ここを走れば(規則の尊重)	21. 最後のおくり物(親切、思いやり) 22. ようこそ、菅島へ!(国や郷土を愛する態度) 23. 「働く」って、どういうこと?(勤労、公共の精神) 24. マザー = テレサ(感動、畏敬の念)	25. 三十八億年の命(生命の尊さ) 26. 五十五年目の恩返し(感謝) 27. 「クメール餅」の復興を目ざして(国際理解)	28. おじいちゃんとの約束(生命の尊さ) 29. 私には夢がある(公正、公平、社会正義) 30. エルトゥールル号(国際親善) 31. 日本植物分類学の父(心理の探究) 32. スイッチ(自律、自由と責任)	33. 小川笹船(努力と強意志) 34. 「ありがとう」の気持ち(感謝) 35. 一さいから百さいの夢(よりよく生きる喜び)	35
学級活動	6年生になって 係を工夫しよう	学級活動の計画 高まり合うクラス 自分でする 修学旅行のきまり	食事と健康 ゲーム集会 梅雨時の衛生 エイズについて	交通安全について 心に残る1冊 夏休みの計画を作ろう	2学期のめあて 運動会にむけて 学級活動の計画 毎日の生活リズム	自分たちで作る学習 社会に生きる 異性の友達 自分の未来を語ろう	スポーツ集会の計画 スポーツ集会 異性の友達 新聞を読んで	係活動の反省 冬休みの計画	5年生に引き継ぐ 生命の大切さ 感謝の気持ちを 中学校説明会への参加②	35	
外国語	Unit 1 This is me!	Unit 2 How is your school life?	Unit 3 Let's go to Italy	Check Your Steps 1 外国の人にメッセージを伝えよう	Unit 4 Summer Vacation in the World	Unit 5 We all live on Earth	Unit 6 Let's think about our foot	Check Your Steps 2 世界と自分のつながりを紹介しよう	Unit 7 My best memory Unit 8 My Future, My dream	Unit 9 Check Your Steps 3 寄せ書きのメッセージを伝えよう	70
行事等	新任式・入学式・始業式 学級会議・発育測定 1年生を迎える会 JRC登録式	交通安全教室 家庭訪問 音楽鑑賞教室 (早朝美化活動(～10月))	修学旅行・6年(兼倉) 自転車乗り方教室・4年 救急法講習会	終業式 臨海学校・5年 (白根神社祭り)	始業式 運動会 遠足 (温泉感謝祭)	マラソン大会 (町芸能発表会)	避難訓練 (町文化祭作品展示)	音楽会 人権週間 【栗生楽園訪問】 終業式	始業式 スキー大会(4～6年) (クロカン・アルペン・ジャンプ)	6年生を送る会 卒業式 修了式・退任式	

単元計画【1年】テーマ「どきどき わくわく、いいこと いっぱい 見つけたよ」

*草津よいとこ学習で目指す児童の姿「自分の思いや願いをつきつめ、自他のよさを見つけられる子」

【課題解決を通して育成する資質・能力】

知識及び技能の基礎

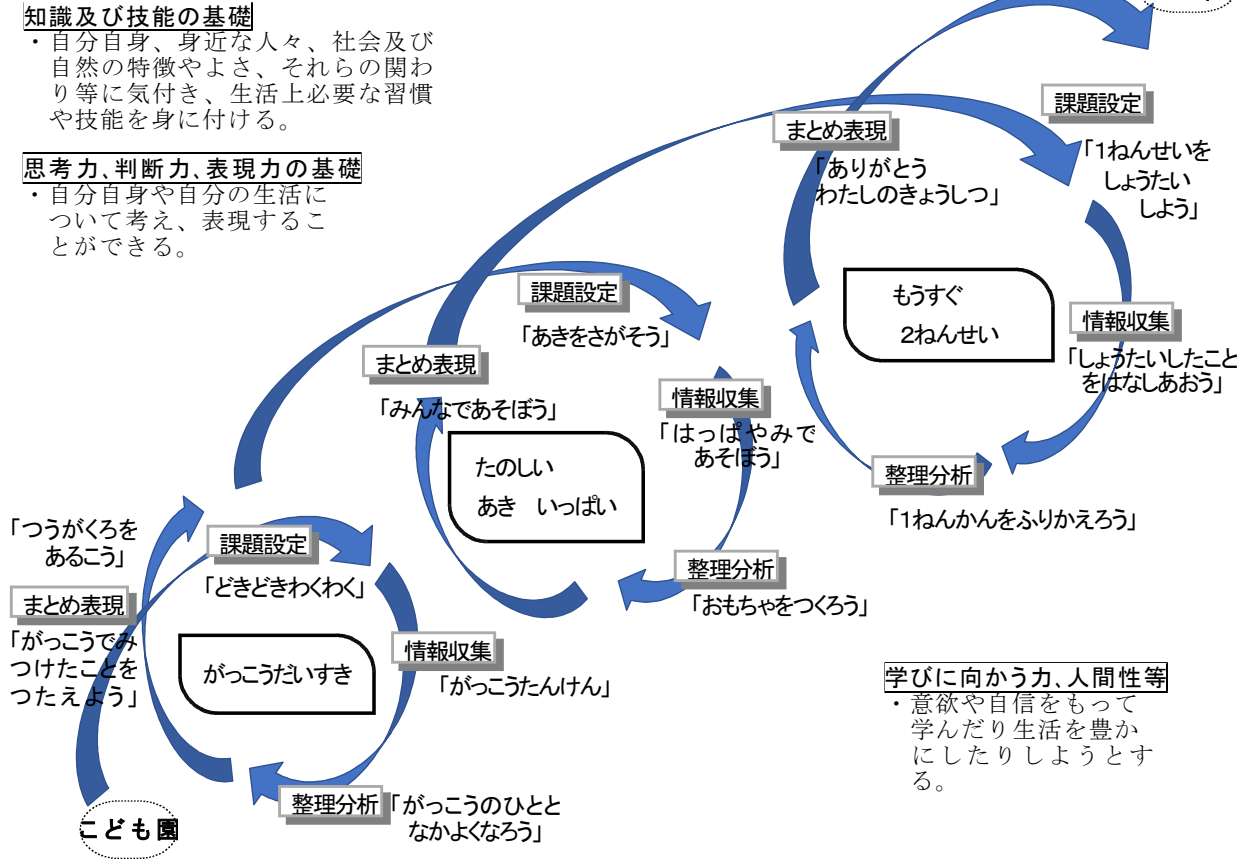
- ・自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付き、生活上必要な習慣や技能を身に付ける。

思考力、判断力、表現力の基礎

- ・自分自身や自分の生活について考え、表現することができる。

【単元イメージ図】

2年



【単元計画1】 「がっこう だいすき」 (20時間)

目標	学校探検や通学路探検を通して、学校の施設の様子や学校生活を支えている人々や友達、通学路の様子やその安全を守っている人々と自分との関わりを見付け、学校生活を支えている人々や友達のことが分かるとともに、楽しく安心して遊びや生活をしたり、安全に登下校をしたりすることができるようにする。		
過程	時間	学習活動	具体的な活動内容
であう	8	どきどき わくわく 1ねんせい	<ul style="list-style-type: none"> ・学校生活の過ごし方や教室の使い方を考える。 ・名刺をつくって自己紹介をする。 ・校庭でみんなで遊ぶ。学校の中をみんなで歩いてめぐる。 ・学校生活について話し合ったり、人数集めゲームをしたりする。 ・校庭で遊んだり探検したりして、見つけた物や遊んだことを絵に描く。 ・校庭を探検したり、生き物を探したりして、友達と関わる。
はたらきかける	3	ともだちと がっこうを たんけんしよう	<ul style="list-style-type: none"> ・みんなで行った場所を思い出し、班ごとに探検に行く。 ・見つけた物、こと、会った人について伝え合い、班ごとに学校探検に行く。 ・前回の探検について話し合い、班ごとに別の場所へ学校探検に行く。 ・見つけた物やこと、会った人について伝え合い、不思議に思ったことやもっと知りたいことを話し合う。
	4	がっこうにいるひとと なかよくなる	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書を見て、どんな人にどんなことを聞きたいか、みんなで話し合い、練習をして聞きに出かける。 ・分かったことや気付いたことをみんなで伝え合う。 ・聞きに出かける計画を話し合い、知りたいことを聞きに出かける。 ・探検を振り返り、教頭先生はどんな仕事をしているのか話し合い、教室に招待する計画を立てる。 ・教頭先生を招待して、学校の安全について話を聞く。
ふり	3	がっこうで みつけたことをつたえ	<ul style="list-style-type: none"> ・学校探検で見つけた人・物・ことの中から一番伝えたいことを決める。 ・伝えたいことを絵や文で表したり実物や動画を用意したりして、伝える準備をする。

かえる		よう	<ul style="list-style-type: none"> 自分の決めた方法で発表し、発表した絵や言葉、写真等を学校の絵地図に付け足す。 友達の話聞いて分かったことや気付いたことを話し合う。
	2	みんなであそぶ	<ul style="list-style-type: none"> 通学路にある、安全を守るための物や人について話し合い、みんなで学校の周りを歩く計画を立てる。 学校周辺の通学路の1コースをみんなで歩き、気付いたことを話し合う。

【単元計画2】 「たのしい あき いっぱい」 (21時間)

目標	秋の自然と関わる活動を通して、遊びや遊びに使う物を工夫してつくり、身近な自然の違いや特徴を見付けたりすることができ、自然の様子や四季の変化に気付いたり、遊びの面白さや自然の不思議さに気付いたりするとともに、身近な自然を取り入れ自分の生活を楽しくしようとするができるようにする。		
過程	時間	学習活動	具体的な活動内容
であう	3	こうていであきをさがそう	<ul style="list-style-type: none"> 校庭で、初秋の草花や樹木、虫などの動植物を観察したり、木の実などを使ってその場で友達と簡単な遊びをしたりする。 夏の頃の様子と比べて、変わっているところを話し合い、記録カードにかく。
	3	こうえんであきをさがそう	<ul style="list-style-type: none"> 公園で秋を探すことについて話し合い、ルールやマナーを守りながら公園に行き、遊んだり自然を観察したりする。(道の駅公園) 教室に戻ってきて、公園での活動で楽しかったことや気付いたことについて話し合い、記録カードにかく。
はたらきかける	3	はっぱやみであそぼう	<ul style="list-style-type: none"> 秋の自然の中で遊ぶ活動について話し合い、秋の自然の中で遊んだり、葉や木の実などの自然物を使った遊びを工夫したり、簡単なおもちゃをつくり出す。 秋の自然の中での遊びを振り返り、気付いたことを話し合い、記録カードにかく。
	1	あきのことをつたえよう	<ul style="list-style-type: none"> 秋の自然の中で活動したことを振り返り、友達と紹介し合う。
ふりかえる	7	あきのおもちゃをつくらう	<ul style="list-style-type: none"> 秋のおもちゃをつくる活動について話し合い、校庭や公園などで集めた葉や木の実、身の回りから集めた材料を使って遊ぶ。 おもちゃや楽器を工夫してつくりながら遊び、自分がつくったおもちゃや楽器を改良したり、つくるおもちゃを変えたりして楽しむ。 つくったおもちゃで友達と一緒に遊びながら、もっと楽しく遊べるようにつくり方や遊び方を工夫し、みんなで遊びを楽しむ。
	4	いっしょにあそぼう	<ul style="list-style-type: none"> 自分がつくったおもちゃで園児と一緒に遊ぶために話し合い、準備をする。 自分がつくったおもちゃで園児と一緒に遊びを楽しむ。 おもちゃをつくったことや遊んだことを振り返り、記録カードにかく。

【単元計画3】 「もうすぐ2ねんせい」 (18時間)

目標	入学してからの1年間を振り返ったり、年長児と関わりを深めたりする活動を通して、1年前の自分と今の自分を比べたり、支えてくれた人々との関係を見付けたりして、自分自身の成長や、役割が増えたことに気付くとともに、支えてくれた人への感謝の気持ちと、進級への期待感や意欲をもって生活しようとするができるようにする。		
過程	時間	学習活動	具体的な活動内容
であう	7	あたらしい1ねんせいをしょうたいしよう	<ul style="list-style-type: none"> 入学前や入学直後の気持ちを振り返り、新しい1年生と一緒に何をしたいか、何を教えたいかについて話し合う。 新しい1年生を迎える準備をする。 会場を整え、全体の会を想定して準備・リハーサルをする。 新しい1年生を招待して、一緒に活動する。
はたらきかける	2	しょうたいしたことをはなしかこう	<ul style="list-style-type: none"> 新しい1年生と関わって感じたことや気付いたことを話し合う。 一緒に活動した幼稚園・保育所等の園児から送られてきた手紙を読み、招待した活動を通して、自分たちができるようになったことを振り返る。
	3	いちねんかんをふりかえろう	<ul style="list-style-type: none"> 写真や動画などの手がかりをもとに、1年間の出来事をみんなで振り返る。 これまでかきためてきた記録カードや作品を整理してまとめ、1年間の成長を振り返る。 前時にまとめたものを、グループや全体で紹介し合い、1年間の成長を振り返る。
ふりかえる	6	ありがとうわたしたちのきょうしつ	<ul style="list-style-type: none"> 来年度入学してくる1年生のために、自分たちにできることを話し合う。 新しい1年生のために教室の準備をする。 新しい1年生のために準備した教室を見て、改めて1年間のことを振り返り、2年生になって取り組んでみたいことなどについて話し合う。

単元計画【2年】 テーマ「もっと知りたいまちのこと、みんなのこと」

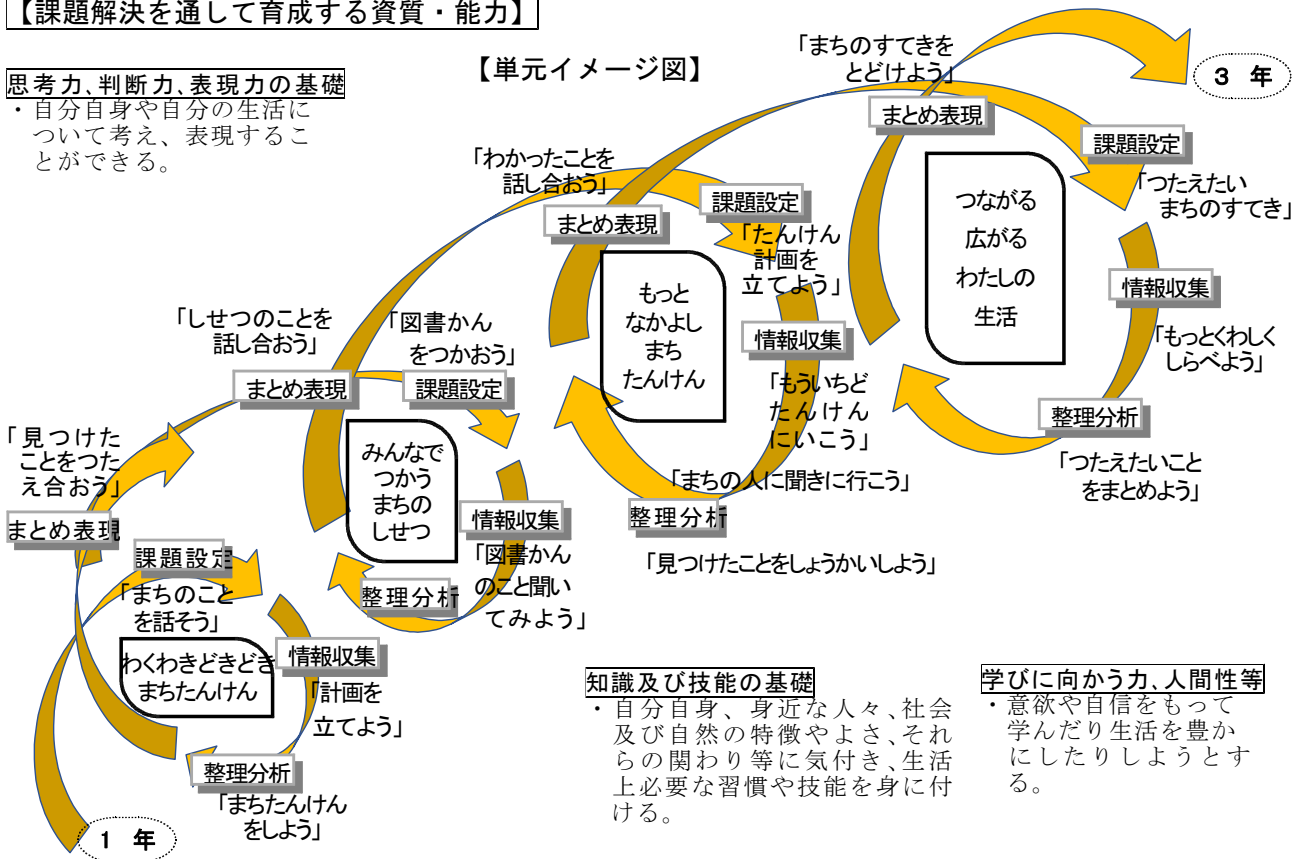
*草津よいとこ学習で目指す児童の姿「自分の思いや願いをつきつめ、自他のよさをみつけられる子」

【課題解決を通して育成する資質・能力】

思考力、判断力、表現力の基礎

・自分自身や自分の生活について考え、表現することができる。

【単元イメージ図】



知識及び技能の基礎
 ・自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付き、生活上必要な習慣や技能を身に付ける。

学びに向かう力、人間性等
 ・意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする。

【単元計画1】 「どきどき わくわく まちたんけん」 (10時間)

目標	地域のさまざまな場所を訪問したり利用したりする活動を通して、地域の場所と自分の関わりを見付け、地域にはさまざまな場所がありさまざまな人がいることに気付くとともに、地域の場所や人に親しみをもち、適切に接したり、安全に気を付けて生活したりしようとするができるようにする。		
過程	時間	学習活動	具体的な活動内容
であう	1	まちのことを話そう	・地域で、自分のお気に入りの場所や興味のある場所、不思議に思っている場所などについて話し合う。
はたらきかける	3	たんけんの計画を立てよう	・探検に行きたい場所について話し合い、探検先ごとのグループをつくる。 ・グループごとに探検の計画を立て、計画表に記入する。 (探検する順番や通る道、役割、持ち物、探検のルールやマナーなど)
	3	まちをたんけんしよう	・グループごとに探検に行く。
ふりかえる	3	見つけたことをつたえ合おう	・探検で見つけたことを、グループごとに振り返り、気付いたことを記録カードにかく。 ・見つけたことの中で、いちばん伝えたいことを付箋にかき、絵地図に貼る。 ・絵地図を見ながら、自分たちが見つけたことや分かったことなどを発表する。

【単元計画2】 「みんなで つかう まちの しせつ」 (6時間)

目標	公共物や公共施設の利用を通して、それらのよさを感じたり働きを捉えたりして、身の回りにはみんなで使う物があることやそれらを支えている人々がいることなどに気付くとともに、それらを大切に、正しく安全に利用しようとするができるようにする。		
過程	時間	学習活動	具体的な活動内容
であう	3	図書かんをつかおう	・図書館を利用することについて話し合い、出かけるための準備をする。 ・地域の図書館に出かけ、本を読んだり借りたりなどして図書館を利用する。
はたらきかける	2	図書かんのことを聞いてみよう	・地域の図書館に出かけ、図書館のことを調べたり、図書館司書の人やボランティアの人、利用者などにインタビューしたりする。 ・学校に戻り、図書館での学習活動を振り返り、記録カードにかく。
ふりかえる	1	みんなであつかうしせつのことを話そう	・地域の公共施設について話し合う。

【単元計画3】 「もっと なかよし まちたんけん」 (12時間)

目標	地域の人々と関わる活動を通して、地域で生活したり、働いたりしている人と自分たちの生活との関わりを見付け、自分たちの生活はさまざまな人や場所と関わっていることや、地域の人々が地域に寄せる思いに気付くとともに、地域の人々に親しみや愛着をもち、適切に接したり、安全に生活したりしようとするができるようにする。		
過程	時間	学習活動	具体的な活動内容
であう	2	たんけんの計画を立てよう	<ul style="list-style-type: none"> 探検に行きたい場所や話したい人、聞きたいことなどについて話し合い、探検先ごとのグループをつくる。 グループごとに探検場所や聞きたいこと、コースや持ち物など、探検の計画を立て、計画表に記入する。 *地域に探検に行つて実現できそうなことを予想しながら探検する場所や調べることを決め、探検の計画を立てようとするができるようにする。
	3	もういちどたんけんに行こう	<ul style="list-style-type: none"> グループごとに探検に行く。 探検活動を振り返り、気付いたことを記録カードにかく。 *地域の場所や人の役割を探し、地域にある場所には働いている人や生活している人がいることに気付くことができるようにする。
はたらきかける	2	見つけたことをしようかいしよう	<ul style="list-style-type: none"> 探検で見つけたことを、グループごとに整理し、全体の場で紹介し合う。 グループごとに、次の探検の計画を立てる。 *地域で見つけたことを伝え合う中で、もっと詳しく調べたいことがあることに気付き、もう一度探検に行こうとするができるようにする。
	3	まちの人に聞きに行こう	<ul style="list-style-type: none"> 各グループで前時の学習活動を踏まえて探検の内容を検討し、計画を仕上げ、探検の準備をする。 グループごとに探検に行く。 *地域の人々の地域に寄せる思いに気付くとともに、これからも地域の人々と関わろうとするができるようにする。
ふりかえる	2	分かったことを話し合おう	<ul style="list-style-type: none"> 探検で分かったことを、グループごとに整理してまとめ、ほかのグループの友達に紹介するための準備をする。 まち探検で分かったことを紹介し合う。 *地域の人々のよさについて友達と話しながら、地域には自分たちのくらしを豊かにしてくれる人々がたくさんいることに気付くことができるようにする。

【単元計画4】 「つたわる 広がる わたしの生活」 (12時間)

目標	地域の人々と関わったことを振り返り、自分の心に残った地域の出来事を身近な人々に伝えたいという思いをもち、表現する方法を考え、新聞やポスター、パンフレットなどの作品にまとめ、それを身近な人々と伝え合う活動を通して、身近な人々と関わることの楽しさが分かり、進んで交流することができるようにする。		
過程	時間	学習活動	具体的な活動内容
であう	2	つたえたいなまちのすてきなできごと	<ul style="list-style-type: none"> 地域で関わった人のことを、これまでの記録カードや作品などを見ながら振り返り、自分の心に残った地域の出来事を思い出す。 自分の心に残った地域の出来事について、友達と話し合い、自分の伝えたいことと、伝える相手を決める。 *ホワイトボードを使ったランキングなどを活用し、自分の考えを視覚化し、整理・分析できるようにする。
	4	つたえるじゅんびをしよう	<ul style="list-style-type: none"> 自分の伝えたいことと、伝える相手に適した表現方法を話し合う。 前時に決めた表現方法で、作品をつくる。 作品を友達と見せ合い、工夫した点や、互いの作品のよさを教え合う。 作品を改良する計画を立て、もっと調べたいことを話し合う。 *作品を見せ合う際には、発表の仕方や作品の工夫につながるよう、①感心したところ、②ワンポイントアドバイスなどの視点を決めて、聞き手に感想を述べさせる。
はたらきかける	3	もっとくわしくしらべよう	<ul style="list-style-type: none"> 作品をさらによいものにするため、地域の人に聞きたいことを決め、調べる準備をする。 手紙や電話、取材などの方法で、地域の人に質問をするなどして、必要な情報を集める。 地域の人に聞いたことをもとに、作品を改良する。 *地域の人に質問する前に、必ず教師から、協力依頼と活動の趣旨説明を十分にしておく。
	3	まちのすてきをつたえよう	<ul style="list-style-type: none"> 学校に招待するための手紙やポスターをつくり、身近な人々を招待する準備をしたり、発表会の練習をしたりする。 保護者や地域の人など、身近な人々を招待し、表現作品を使って、自分の心に残った地域の出来事を発表する。招待した人からの感想を聞くなどして、今までの活動を振り返る。 *発表が終わった後に、感想や気付いたことを話し合う場を設定し、身近な人々に伝え合うことを通して、さらに分かったことがあることなど、交流することの楽しさに気付かせる。
ふりかえる	外	まちにつたえに行こう	<ul style="list-style-type: none"> 地域に、自分の心に残った地域の出来事を伝えに行く計画を立てる。 地域に出かけ、作品を手渡したり、掲示してもらったりして、自分の心に残った地域の出来事を伝える。 *何度か行った場所であっても、必ず大人が同行し、安全確保を徹底する。

単元計画【3年】テーマ「こちら草津情報局」

* 草津よいとこ学習で目指す児童の姿「自ら課題を見付け行動し、自他と社会のよさを感じられる子」

【課題解決を通して育成する資質・能力】

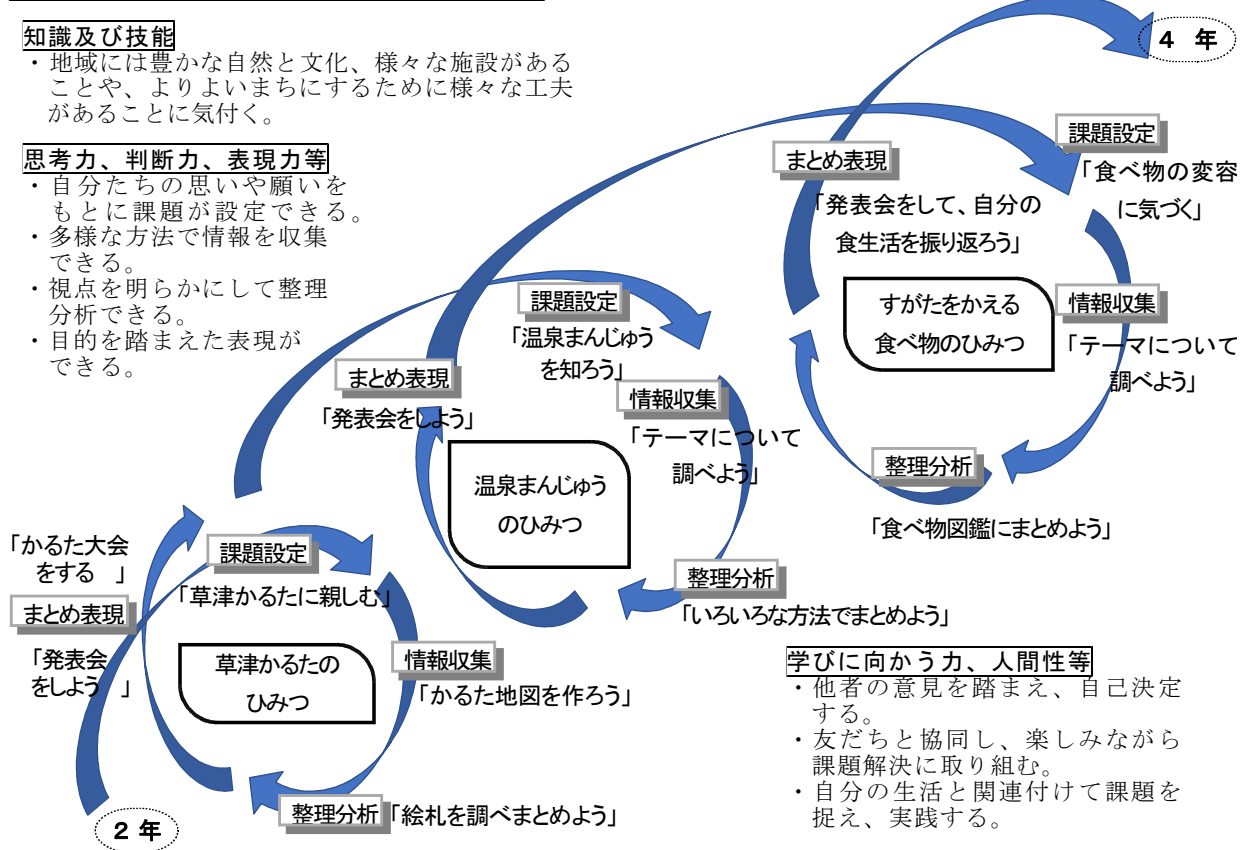
知識及び技能

- ・ 地域には豊かな自然と文化、様々な施設があることや、よりよいまちにするために様々な工夫があることに気付く。

思考力、判断力、表現力等

- ・ 自分たちの思いや願いをもとに課題が設定できる。
- ・ 多様な方法で情報を収集できる。
- ・ 視点を明らかにして整理分析できる。
- ・ 目的を踏まえた表現ができる。

【単元イメージ図】



- ### 学びに向かう力、人間性等
- ・ 他者の意見を踏まえ、自己決定する。
 - ・ 友だちと協同し、楽しみながら課題解決に取り組む。
 - ・ 自分の生活と関連付けて課題を捉え、実践する。

【単元計画1】 「草津かるたのひみつ」 (25時間)

目標	草津かるたに親しみ、調査や体験を通して、草津町のよさを見つけることができるようにする。		
主な学習活動	<ul style="list-style-type: none"> ・ 草津かるたについて知りたいことを調べ、まとめる。 ・ 調べたことから、草津町のよさを発見し、地域を大切にしようとする。 		
過程	時間	学習活動	具体的な活動内容
つかむ	1	オリエンテーション	・ 総合的な学習の時間の進め方について学ぶ。
	3	草津かるたに親しもう	<ul style="list-style-type: none"> ・ 草津かるたの文字札と絵札を確認する。 ・ 実際にかるた遊びをして、草津かるたに親しみながら、草津町の自然や観光、人物等について興味を持つ。
追究する	5	草津かるた地図を作ろう	<ul style="list-style-type: none"> ・ 文字札、絵札をカード(画用紙)にかき写す。 ・ 札に載っている事柄は、草津町のどの辺りにあるのかを、児童が知っていることを基に、拡大した地図上に掲示する。 ・ 誰も知らない札については、草津町に詳しい先生や家族にインタビューをして確認する。
	11	探究テーマを決め調べてまとめよう	<ul style="list-style-type: none"> ・ お気に入りの札や興味を持った札、詳しく知りたいと思った札等、調べたいことを決める。 ・ 自分が選んだ札について、草津町に関する資料やインターネット、インタビュー、見学等で調べる。 ・ かるたの文字札、絵札、調べたことを用紙にまとめる。
まとめる	3	発表会をしよう	・ まとめた用紙をもとに、発表会を行い、意見交流をする
	2	草津かるた大会をしよう	・ 草津かるたを楽しみながら、詳しく知ったことを確認する。

【単元計画2】 「温泉まんじゅうのひみつ」 (25時間)

目標	草津町の温泉まんじゅうについての調査活動やまとめる体験を通して、草津町のよさを見つけてことができるようにする。		
主な学習活動	<ul style="list-style-type: none"> ・温泉まんじゅうについて知りたいことを調べ、まとめる。 ・調べたことから、草津町のよさを発見し、地域を大切にしようとする。 		
過程	時間	学習活動	具体的な活動内容
つかむ	2	温泉まんじゅうについて知ろう	<ul style="list-style-type: none"> ・温泉まんじゅうについて知っていることを出し合う。 ・副読本「わたしたちの草津町」で、社会で学習したことをふり返し、わかっていることを思い出す。
	2	探究テーマを決めよう	<ul style="list-style-type: none"> ・温泉まんじゅうについて、もっと知りたいことを決める。(班別) 例：温泉まんじゅうの歴史、作り方、種類、まんじゅう屋の仕事、まんじゅう屋マップ、お店特集 等。
追究する	8	探究テーマについて調べよう	<ul style="list-style-type: none"> ・草津町に関する資料やインターネット、インタビュー、見学等で調べる。 ・温泉まんじゅうと草津町の自然や産業等との関わりについて考える。
	6	調べたことをまとめよう	<ul style="list-style-type: none"> ・新聞形式、模造紙、紙芝居形式等にまとめる(班ごと) (わかりやすいまとめ方を工夫する)
まとめる	5	発表会をしよう	<ul style="list-style-type: none"> ・まとめた用紙をもとに、発表会を行い、意見交流をする(発表練習 発表会 意見交流)
	2	まとめ	<ul style="list-style-type: none"> ・調べたことや友達の発表を聞いたことから、草津町のよさを考える。

【単元計画3】 「すがたをかえる食べ物のひみつ」 (20時間)

目標	国語「すがたをかえる大豆」の学習内容と関連して、食品について調べる活動を通して、食品の特徴やおいしく食べる工夫に気づき、日頃の食生活を見直そうとする態度を育てる。		
主な学習活動	<ul style="list-style-type: none"> ・色々な食品について、興味を持ち、その課題について調べ、まとめ発表する。 ・わかったことから、食べ物のよさを発見し、食べ物を大切にしようとする。 		
過程	時間	学習活動	具体的な活動内容
つかむ	3	「すがたをかえる○○」を考える	<ul style="list-style-type: none"> ・国語「すがたをかえる大豆」を振り返り、学習内容「食べ物のひみつ教えます」を確認をして、見通しを持つ。 ・温泉まんじゅう調べや国語「すがたをかえる大豆」を思い出しながら、おいしく食べる工夫と姿を変えた形を図に表す。 ・小豆や大豆以外にも「すがたをかえる米」「すがたをかえる牛乳」について考え、図に表す。※栄養教諭に協力を依頼する。
	1	探究テーマを決めよう	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の調べたい食材を決める。
追究する	6	探究テーマについて調べよう	<ul style="list-style-type: none"> ・自分で決めた食材について、本やインターネット、インタビュー等で調べる。
	6	食べ物事典を作ろう	<ul style="list-style-type: none"> ・調べたことを用紙にまとめる。 ・それぞれの用紙を印刷・製本し、食べ物事典を作る。
まとめる	3	発表会をしよう	<ul style="list-style-type: none"> ・作った食べ物事典を基に、発表会を行い、意見交流をする。(発表練習 発表会 意見交流)
	1	まとめ	<ul style="list-style-type: none"> ・調べたことや友達の発表を聞いたことから、食べ物の良さを考え、自分の食生活を振り返る。

単元計画【4年】 テーマ「みんなにとって優しい町にするために」

* 草津よいとこ学習で目指す児童の姿「自ら課題を見つけ行動し、自他と社会のよさを感じられる子」

【課題解決を通して育成する資質・能力】

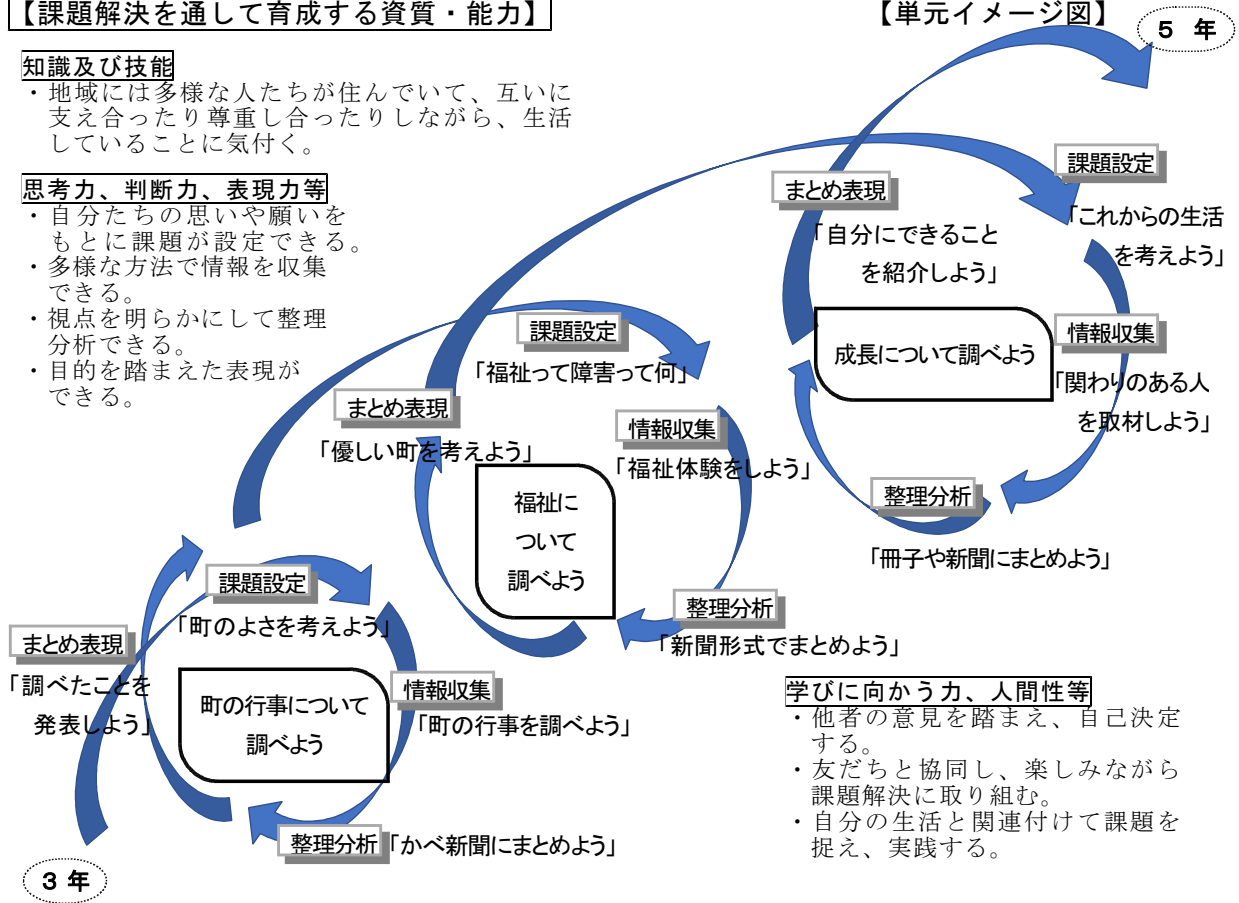
知識及び技能

- ・ 地域には多様な人たちが住んでいて、互いに支え合ったり尊重し合ったりしながら、生活していることに気付く。

思考力、判断力、表現力等

- ・ 自分たちの思いや願いをもとに課題が設定できる。
- ・ 多様な方法で情報を収集できる。
- ・ 視点を明らかにして整理分析できる。
- ・ 目的を踏まえた表現ができる。

【単元イメージ図】



学びに向かう力、人間性等

- ・ 他者の意見を踏まえ、自己決定する。
- ・ 友だちと協同し、楽しみながら課題解決に取り組む。
- ・ 自分の生活と関連付けて課題を捉え、実践する。

【単元計画1】 「草津町の行事について調べよう」 (25時間)

目標	草津町で行われている行事などについて調べる活動を通して、自分たちの住む草津町の良さを見つけ、地域を大切にしていこうとする心情を育むとともに、自分にできることを実践していこうとする態度を育てる。		
主な学習活動	取材活動を通して感じたことをもとに、自分たちの住む草津町の良さに気付き、その良さを今後も伝えていくために、これからの生活で実践していけることを明確にする。		
過程	時間	学習活動	具体的な活動内容
つかむ	1	オリエンテーション	・ 草津町の行事などについて調べ、草津町の良さについて考えていく学習であることを理解する。
	2	探求テーマを決めよう	・ 探求テーマを決める。 「草津温泉感謝祭」「白根神社祭り」「花祭り」「氷室の節句」「音楽アカデミー」 など ・ 同じ探求テーマで班を作り、協力して取り組む。
追究する	6	探求テーマについて調べよう	・ 自分で決めた探求テーマについて、取材やインタビュー、パンフレット、本、インターネットなどを通して調べる。 ・ 写真や具体的な物などがあれば収集しておく。
	12	調べたことをまとめよう	・ 調べたことをかべ新聞にまとめる。
まとめる	2	発表会をしよう	・ 発表会を行う。
	2	生活にいかそう	・ 草津町の良さに気づき、今後もこの良さを伝えていくために、自分にできることについて考える。

【単元計画2】 「福祉について調べよう」 (25時間)

目標	福祉に関する様々な体験を通して他者の気持ちを理解し、共に生きようとする心情を育むとともに、自分にできることを実践していこうとする態度を育てる。		
主な学習活動	福祉の体験を通して感じたことをもとに「みんなにとって優しい町」についてのイメージを持ち、これからの生活で実践していけることを明確にする。		
過程	時間	学習活動	具体的な活動内容
つかむ	4	福祉についての学習課題を立てよう	・福祉についての講話を聞く。 ・障害平等研修（DE T）体験を通して福祉について考える。
追究する	<福祉体験をしよう>		
	3	耳が不自由な人について調べよう	・耳が不自由な人についてのお話を聞く。 ・手話について学習する。 ・手話を使ってお話をする。
	3	目が不自由な人について調べよう	・目が不自由な人についてのお話を聞く。・点字の学習する。 ・目が不自由な人のお話を聞く。 ・点字を使って目が不自由な人とお話をする。
	2	目や体が不自由な人の体験をしよう	・ブラインド ウォークを通して目の不自由な人の体験をする。 ・ブラインド ウォークの介助体験をする。 ・車いすの使い方を知り、車いすの乗車体験をする。 ・車いすに乗っている人の介助体験をする。
	2	高齢者福祉について調べよう	・高齢者の方にインタビューをする。 ・装具を使って高齢者の疑似体験をする。
	8	学んだことを新聞にまとめよう	・これまでの福祉体験を振り返り、福祉に対する自分の考えを新聞形式でまとめる。
まとめる	3	生活にいかそう	・これからの自分の生き方に結びつけて振り返る。 ・みんなにとって優しい町にするためにはどうすればよいかを考える。

【単元計画3】 「心と体の成長について調べよう」 (20時間)

目標	10歳の節目にこれまでの成長の過程を振り返る活動を通して、家族や支えてくれた人たちへの感謝の気持ちを持つとともに、これからの自分にできることについて考え、実践していこうとする態度を育てる。		
主な学習活動	取材活動を通して感じたことをもとに、将来の自分の姿についてのイメージを持ち、そのためにこれからの生活で実践していけることを明確にする。		
過程	時間	学習活動	具体的な活動内容
つかむ	1	オリエンテーション	・成長の過程を振り返る活動などを通して、これからの生活について考える学習であることを理解する。
	2	探究テーマを決める。	・探究テーマを決める。 「自分の成長について調べる（成長年表作り）」 「支えてくれた人たちについて調べる」 「すてきな大人の人について調べる」 など
追究する	5	探究テーマについて調べよう。	・自分で決めた探究テーマについて、家族や支えてくれた人、身近なすてきな大人の人への取材などを通して調べる。 ・写真や具体的な物などがあれば収集しておく。
	8	調べたことをまとめよう。	・調べたことを新聞や冊子などにまとめる。
	2	発表会をしよう。	・発表会を行う。
まとめる	2	生活にいかそう	・将来の自分の姿について想像し、これからの自分にできることについて考える。

単元計画【5年】 テーマ「ふるさとの自然と産業を科学しよう」

* 草津よいとこ学習で目指す児童の姿「実社会とつながる課題」に向き合い考え実践し、自他と社会に感謝できる子

【課題解決を通して育成する資質・能力】

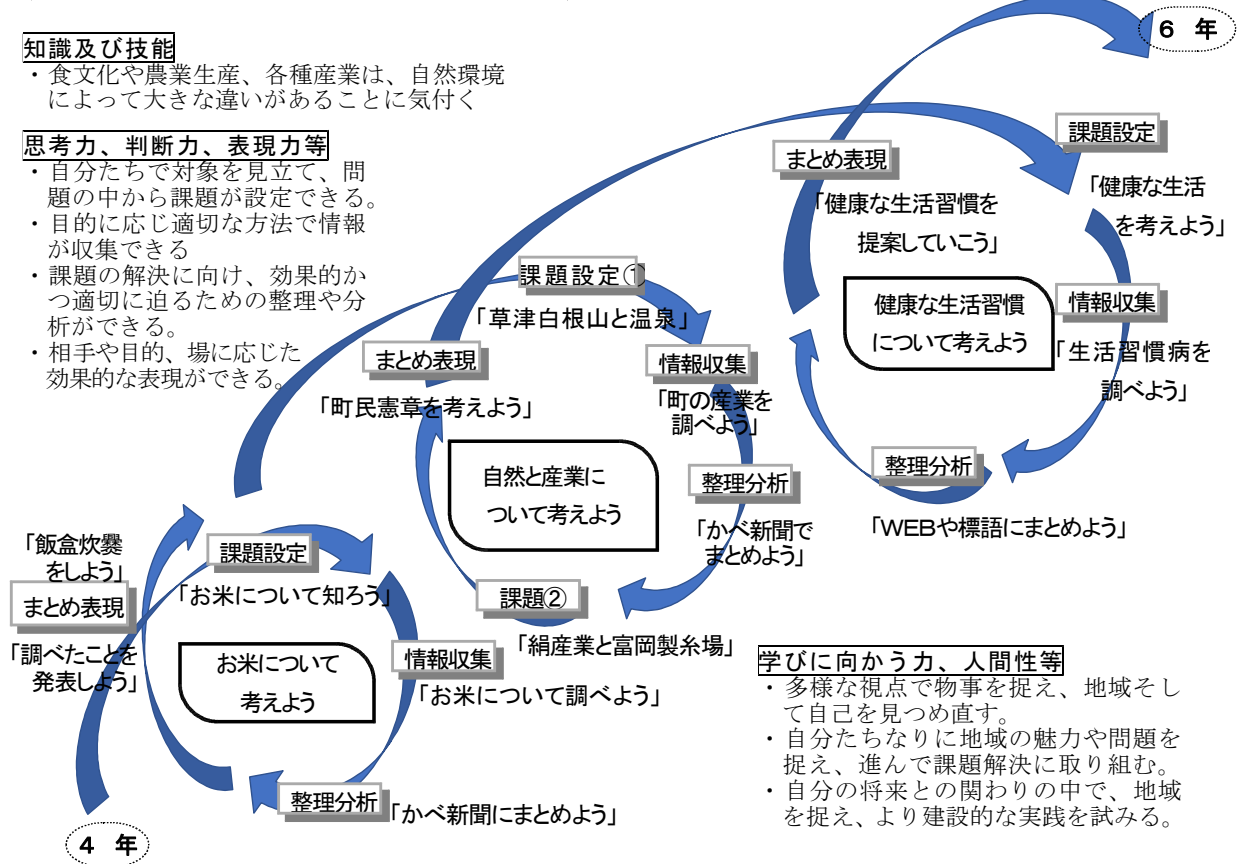
知識及び技能

- ・食文化や農業生産、各種産業は、自然環境によって大きな違いがあることに気付く

思考力、判断力、表現力等

- ・自分たちで対象を見立て、問題の中から課題が設定できる。
- ・目的に応じ適切な方法で情報が収集できる
- ・課題の解決に向け、効果的かつ適切に迫るための整理や分析ができる。
- ・相手や目的、場に応じた効果的な表現ができる。

【単元イメージ図】



学びに向かう力、人間性等

- ・多様な視点で物事を捉え、地域そして自己を見つめ直す。
- ・自分たちなりに地域の魅力や問題を捉え、進んで課題解決に取り組む。
- ・自分の将来との関わりの中で、地域を捉え、より建設的な実践を試みる。

【単元計画1】 「お米について考えよう」 (25時間)

目標	バケツ稲作りや、お米についての調べ学習、飯盒炊さんをとおして、自然現象に対する知識を得ようとする態度を育てる。	
主な学習活動	<ul style="list-style-type: none"> ・バケツ稲作りの活動を通し、草津町の自然条件でお米が育つかを考える。 ・お米について疑問点を持ち、その課題について調べ、まとめ発表する。 ・草津町で米作りが行われていない理由について考える。 ・飯盒炊さんをとおして、火をおこすために必要な物、条件を考え、調理の仕方を学ぶ。 	
過程	時間	学習活動
つかむ	1	お米について知ろう。
	3	草小米を育てよう。
追究する	12	お米について調べよう
	3	草小米について仮説を立てよう。
まとめ	3	草小米について仮説を立てよう。
		具体的な活動内容
		<ul style="list-style-type: none"> ・お米をスケッチする。 ・DVD『農業とわたしたちの暮らし「米ができるまで」(JAバンク)』を見る。(YouTubeにも動画あり) ・米ができるまでを見て感じたこと、調べてみたいと思ったことを書く。探究テーマを決める
		<ul style="list-style-type: none"> ・バケツ稲作りに挑戦してみよう。(実施時期は随時) ●植物の発芽(理科) ●高冷地の暮らし(社会)
		<ul style="list-style-type: none"> ・自分で決めた探究テーマについて調べる。 例：お米の歴史、栽培方法、種類、生産量(ランキング)等 高冷地の農業(孀恋キャベツ、馬鈴薯)(酪農) ・調べたことをかべ新聞にまとめる(A1版) ・発表会を行う。 ●暮らしを支える食料生産(社会)
		<ul style="list-style-type: none"> ・調べ学習の結果から、草小米がうまく育つか、育たないか根拠を明らかにした方法でまとめ、報告書を書き、発表する。 ●みんなが過ごしやすい町へ(国語) ●米作りのさかんな庄内平野(社会)

6	飯盒炊さん しよう	・飯盒炊さん（親子行事） ●食べて元気！ご飯とみそ汁（家庭科）
---	--------------	------------------------------------

【単元計画2】 「草津の自然と産業について考えよう」 （25時間）

目標	草津町における自然や産業の特徴を調べる活動などとおして、自分たちの住む草津町の魅力を再発見し、地域を大切にしようとする態度を育てる。	
主な学習活動	<ul style="list-style-type: none"> ・高冷地の産業にはどのようなものがあるのか調べる。 ・自分たちが住む観光の町「草津」の自然や産業について調べまとめる。 ・草津町の自然や特徴を調べることで、自分たちの住む地域の魅力を再発見し、地域を大切にしようとする。 	
過程	時間	学習活動
つかむ①	2	高冷地の産業について学ぼう。
		<ul style="list-style-type: none"> ●高い土地の暮らしー群馬県嬲恋村ー（社会） ●寒い土地の暮らしー北海道ー（社会） ※社会の教科書を活用(デジタル教科書の動画を中心に)し、『暮らし』『生活』『産業』について草津町との違いを考えさせる。
つかむ②	2	草津白根山と温泉について学ぼう。
		<ul style="list-style-type: none"> ・草津白根山と温泉について、専門家の話を聞く。R1.10.4 3,4 校時 （東京工業大学理学院火山流体研究センター 寺田暁彦先生） ※草津町の発展は、草津白根山の恩恵（温泉）を受けていることを知る。
追究する①	3	探求テーマを決めよう。
		<ul style="list-style-type: none"> ・草津町の観光や産業の魅力について考え、探求テーマを決める。 ・ウェビングの手法を活用、3～5人グループ ・テーマ例：温泉、湯もみと時間湯、歴史、草津白根山、高山植物 スキーとスキー場、草津国際音楽アカデミー、ベルツ博士等 ※年間300万人を越える観光客が訪れる草津町がどのように発展してきたかを考える。
	6	探求テーマについて調べよう
		<ul style="list-style-type: none"> ・インターネット、パンフレット、書籍などを活用して調べる。 ・家族や地域の人に話を聞く（授業時間以外も活用）
追究する②	4	調べたことをまとめよう。
		・調べたことをかべ新聞にまとめる（A1版）
	1	発表会をしよう
追跡する②	5	富岡製糸場と絹産業遺産群について調べよう。
		<ul style="list-style-type: none"> ●富岡製糸場見学 ※富岡製糸場等は、製糸技術をおして日本の近代化に大きな貢献をしたことを押さえる。 ※世界遺産登録された富岡製糸場と絹産業遺産群が世界遺産登録された価値について知る。
まとめ	2	まとめ
		<ul style="list-style-type: none"> ・草津町の魅力を再確認し、草津町をアピールする作文を書く。 ・町民憲章「歩み入る者にやすらぎを去りゆく人にしあわせを」について知り、町民の思いを深く考える

【単元計画3】 「健康な生活習慣について考えよう」 （20時間）

目標	生活習慣病を調べる活動をおして、病気やその予防の知識を身に付けるとともにこれまでの自分の生活習慣を見直し、よりよい生活習慣を実践していこうという態度を育てる。	
主な学習活動	<ul style="list-style-type: none"> ・生活習慣病予防検診の結果を踏まえ、自分の健康について考える。 ・そして、どのような生活習慣を行うべきか考え、実践に繋げていく。 	
過程	時間	学習活動
つかむ	2	生活習慣病について知る
		<ul style="list-style-type: none"> ・「生活習慣病ってなんだろう？」(YouTube)を見る。 ・生活習慣病と呼ばれる病気にはどのようなものがあるか考える。 ・「生活習慣病」予防マニュアル（一社生保協会）を見る。
追跡する	17	生活習慣病について調べよう
		<ul style="list-style-type: none"> ・自分で決めた病気について調べよう。 〔病気の症状、原因、予防法、治療法；調べてみての感想〕 ・インターネット、本、保健の教科書、養護教諭に聞く ・調べたこととはっぴょう名人でまとめる。 ・発表会を行う。
まとめ	2	まとめ
		<ul style="list-style-type: none"> ・生活習慣病予防標語を作成する。 ・標語を校内に掲示し、よりよい生活習慣を呼びかけていく

単元計画【6年】テーマ「草津町観光大使になろう」

*草津よいとこ学習で目指す児童の姿「実社会とつながる課題に向き合い考え実践し、自他と社会に感謝できる子」

【課題解決を通して育成する資質・能力】

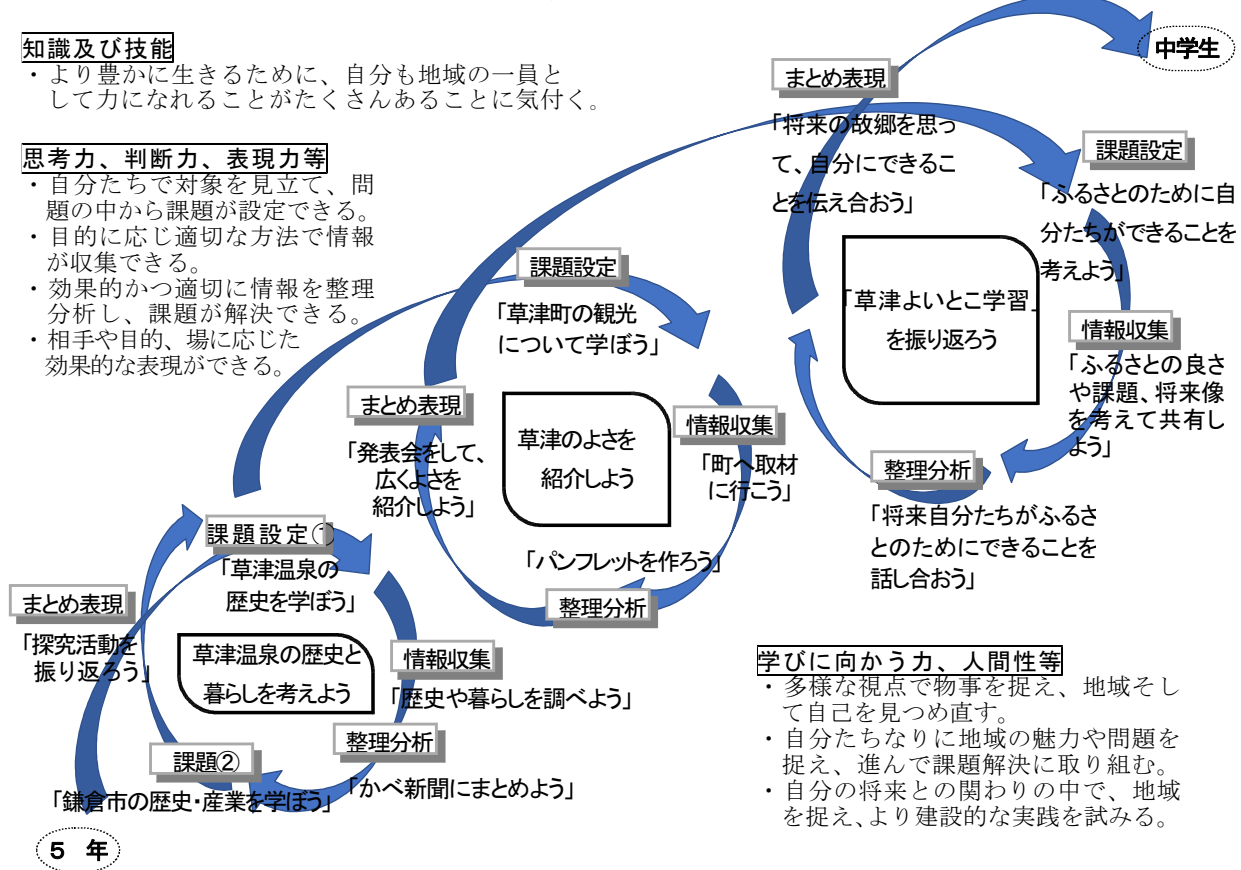
知識及び技能

- ・より豊かに生きるために、自分も地域の一員として力になれることがたくさんあることに気付く。

思考力、判断力、表現力等

- ・自分たちで対象を見立て、問題の中から課題が設定できる。
- ・目的に応じ適切な方法で情報が収集できる。
- ・効果的かつ適切に情報を整理分析し、課題が解決できる。
- ・相手や目的、場に応じた効果的な表現ができる。

【単元イメージ図】



学びに向かう力、人間性等

- ・多様な視点で物事を捉え、地域そして自己を見つめ直す。
- ・自分たちなりに地域の魅力や問題を捉え、進んで課題解決に取り組む。
- ・自分の将来との関わりの中で、地域を捉え、より建設的な実践を試みる。

【単元計画1】 「草津温泉の歴史と暮らしについて考えよう」 (25時間)

目標	草津温泉における歴史や暮らしの特徴を調べる活動などとおして、自分たちの住む草津町の魅力を再発見し、地域を大切にしようとする態度を育てる。		
主な学習活動	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちが住む観光の町「草津温泉」の歴史や暮らしについて調べ、まとめる。 ・草津温泉とゆかりのある源頼朝が築いた鎌倉市の、歴史や暮らしについて調べる。 ・2つの地域の歴史や暮らしの特徴を調べることで、自分たちの住む地域の魅力を再発見し、地域の発展に関心を持つ。 		
過程	時間	学習活動	具体的な活動内容
つかむ	2	草津温泉の歴史について学ぼう。 ※草津温泉の発展について、古地図や風習(湯治・冬住等)から特異的であることを知る。	<ul style="list-style-type: none"> ・草津温泉の歴史について、専門家の話を聞く。(草津町文化財保護委員 中沢孝之さん 白河市在住)
	3	探究テーマを決めよう。	<ul style="list-style-type: none"> ・草津温泉の歴史や暮らしについて考え、探究テーマを決める。 ・ウェビングの手法を活用、3～5人グループ ・テーマ例：古地図調べ、文化財・石碑・旅館、ゆかりのある人物、御汲上湯、冬住み、ハンセン病、学童疎開、国際都市
追究する①	6	探究テーマについて調べよう	<ul style="list-style-type: none"> ・インターネット、パンフレット、書籍などを活用して調べる。 ・家族や地域の人に話を聞く(授業時間以外も活用)
	5	調べたことをまとめ、発表しよう。	<ul style="list-style-type: none"> ・調べたことをかべ新聞にまとめる(A1版) ・発表会を行う。
追		鎌倉の歴史や観光	<ul style="list-style-type: none"> ・修学旅行で訪れる鎌倉市における探究課題を決める

究 す る ②	7	について調べよう。 ●鎌倉市訪問	<ul style="list-style-type: none"> ・探究課題について本やパソコンで調べる。 ・現地見学を通して、課題の確認や検証、新たな発見等を行う ・鎌倉と草津の相違について、新聞形式でまとめる ・発表会を行う。
まと める	2	まとめ	<ul style="list-style-type: none"> ・草津温泉の歴史調べや鎌倉市訪問の活動を振り返り、課題設定や探究方法、まとめ方について話し合う。

【単元計画2】 「草津町のよさを紹介しよう」 (30時間)

目標	多くの観光資源がある「草津町」について調査活動やパンフレットづくりをとおして、地域で生活している人々の努力や工夫により魅力ある町づくりが行われていることを知り、地域を大切に、より活性化させようと態度を育てる。		
主な 学習 活動	<ul style="list-style-type: none"> ・広告媒体である「パンフレット」の特徴について調べる。 ・探究テーマに沿って草津町のよさについて調べ、まとめ、伝える。 ・自分たちが調べた情報が「パンフレット」で相手にしっかり伝わるか考える。 		
過程	時間	学習活動	具体的な活動内容
つ か む	3	草津町の観光について学ぼう。	<ul style="list-style-type: none"> ・草津温泉の観光について、観光協会の人のお話を聞く。 ・草津町の好きなところやよいところ、特色について話し合う。 ・実際のパンフレットを見て、情報内容や効果的な表現の工夫を調べる。
	2	探究テーマを決め、学習計画を立てる。	<ul style="list-style-type: none"> ・探究したいテーマを発表し合い、同じテーマでグループを作る。 ・グループで学習計画を立てる。
追 究 す る	23	グループ学習 ・テーマについて詳しく調べよう。 ・すてきなパンフレットを作ろう。	<ul style="list-style-type: none"> ・パンフレットの構想を練る。(レイアウト、項目立て、分担) ・取材計画を立て、訪問先と連絡を取ったり取材をしたりする。(アポイント、インタビュー(電話・メール・スカイプ)、メモ・デジカメ、お礼) ・集めた情報や材料を整理し、パンフレットを作成する。(プレゼンテーションソフト、アナウンス)
まと める	1	発表会を開こう。	<ul style="list-style-type: none"> ・発表会を開き、できたパンフレットを紹介する。 ・取材先や関係機関へパンフレットを送る。
	1	活動を振り返ろう。	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの取り組みを振り返る。

【単元計画3】 「草津よいとこ学習を振り返り、将来自分ができるところを考えよう」 (15時間)

目標	「草津よいとこ学習」を振り返り、ふるさとのよさを再認識するとともに、将来自分がふるさとのためにできることを考える。		
主な 学習活動	<ul style="list-style-type: none"> ・「草津よいとこ学習」を振り返り、ふるさとの良さや課題を認識する。 ・将来の自分がふるさとのためにできることがあるか考える。 		
過程	時間	学習活動	具体的な活動内容
つ か む	1	「草津よいとこ学習」を振り返り、ふるさとの良さや課題を認識する。	<ul style="list-style-type: none"> ・「草津よいとこ学習」を振り返り、ふるさとの良さや課題を再認識する。 ・将来、起こりそうな課題について考える。
追 究 す る	3	ふるさとのために将来自分たちができるところを考える。	<ul style="list-style-type: none"> ・個人、グループ、学級と段階的に意見交流を行い、将来自分たちがふるさとのためにできることを話し合う。
まと める	2	将来の自分にできることをまとめる。	<ul style="list-style-type: none"> ・故郷の将来像を考えながら、草津町への自分の思いを学級で伝え合う。

お わ り に

令和元年・2年度の校内研修は、以前まで取り組んできたユニバーサルデザインの視点を踏まえつつ、生活科・総合的な学習の時間についての研究を通して、「課題を追究していく草津っ子の育成」を目指して取り組んできました。今年度は、群馬県教育研究会での発表となる予定でしたが、コロナウイルス感染拡大の影響を受け、紙面での発表となりました。

学習指導要領改訂により、生活科では「自立し生活を豊かにしていくための資質・能力の育成」、総合的な学習の時間では「探究的な学習のよさを理解できるようにする」ことなどが求められています。学習指導要領の内容に沿って、どのように単元計画や評価を行っていけばよいのか。最初は手探りの状態でしたが、群馬県教育委員会発行の『はばたく群馬の指導プランⅡ』や資料等を参考にしながら研修を進めてきました。生活科・総合学習ブロックともに、身近な「ひと・こと・もの」を教材化し、授業研究を行うのと同時に、各担任が、それぞれの学年の特性にあった授業実践を報告し合いました。

その結果、生活科では、その単元の特質に応じて育まれる力を明確化して、子どもの実態を把握して、言葉がけなどの支援を行うことで、子ども自身が気づきを自覚することや、比較・検討しやすい表現物を工夫することで、気づきを高められることが明らかになりました。総合的な学習の時間では、交流形態の在り方を工夫し、いくつかの視点から検討させることが、論理的な思考力やコミュニケーション能力の育成に有効であることが明らかになりました。また、教師が設定した交流だけではなく、子ども自らの相互交流が多い、思考・発信型の交流にしていかなければならないなどの課題も見えてきました。今後も、教育の充実に寄与できる具体的な手立てなどを提案できるよう、研究をより一層進めてまいり所存であります。

尚、本研究で作成した資料は、本校ホームページ (<http://kusatsu-es.kusatsu.ed.jp/>) に掲載しました。

最後になりましたが、本校の校内研修推進のために、ご指導いただきました吾妻教育事務所、草津町教育委員会ほか関係者各位に、心より感謝申し上げます。

令和3年2月

草津町立草津小学校 教頭 塩原 貴

研 究 同 人 [令和元年度]										
校 長	丸山 三美	5年松組	担任	田中 充弘	養護教諭	宮下 秋子				
教 頭	塩原 貴	6年松組	担任	戸部 真一	主幹事務	市村 瑞枝				
教務主任	齊藤 幸子	6年竹組	担任	加邊 映樹	栄養主任	山本 未来				
研修主任	長井 恵理子	梅 組	担任	下谷 瑛美	学校支援員	山口 幸美				
1年松組	担任	唐沢 真由美	桜 組	担任	黒岩 泰之	山口 美由起				
2年松組	担任	依田 理紗	通級指導教室	担当	宮崎 一子	山本 好一				
2年竹組	担任	櫻井 彩	マイタウンティーチャー		中島 明美	市川 秀雄				
4年松組	担任	水出 英基								
研 究 同 人 [令和2年度]										
校 長	丸山 三美	4年竹組	担任	依田 理紗	養護教諭	須藤 明子				
教 頭	塩原 貴	5年松組	担任	山崎 昂	事務主任	本多 昭司				
教務主任	齊藤 幸子	6年松組	担任	濱野 大輔	栄養主任	山本 未来				
研修主任	長井 恵理子	梅 組	担任	下谷 瑛美	学校支援員	市川 秀雄				
1年松組	担任	鎌原 和	担任	黒岩 泰之	学校支援員	山本 美由起				
2年松組	担任	櫻井 彩	担任	都筑 秀斗	学校支援員	白鳥 由子				
3年松組	担任	唐沢 真由美	通級指導教室	担当	大竹 恵	岡部 雄				
4年松組	担任	水出 英基	マイタウンティーチャー		中島 明美					